

名前: \_\_\_\_\_ クラス: \_\_\_\_\_



# 大阪府立水都国際中学校・高等学校 学校生活ガイドライン

## 第1章 総則

- 第1条 大阪府立水都国際中学校・高等学校は、教育基本法に則り、学校教育法をはじめとする教育関係諸法令等に従って、学校を運営する。
- 第2条 この規程は、本校の教育目標である「社会に貢献する協創力をみがく」を達成するためのものである。
- 第3条 本校の教育に関わる人々は、日本国憲法等の法令・子どもの権利条約の遵守が求められ、各人の権利は保証される。またその権利は互いに尊重されなければならない。
- 第4条 本校は、教育目標のもとに、(1)Encourage(2)Engage(3)Empowerを教育の柱として設定し、資質・能力の伸長を意識した教育活動が構成されている。
- 第5条 「学校生活ガイドライン」を通して、第4条で示した教育活動を、本校の生徒が安心して学ぶことのできる環境を構築する。
- 第6条 生徒指導の重点目標として、次の「目指す生徒像」を掲げている。
- (1) 自己調整力に優れた生徒
  - (2) 公共心に満ち溢れた生徒
  - (3) 社会の一員としての責任を自覚するとともに 互いの自由を尊重できる生徒

## 第2章 法律や府の方針によって定められている事項と本校の生徒指導対応チャート

- 第1条 水都国際中学校・高等学校における生徒指導は、大阪府教育委員会によって示されているe2生徒指導方針に準拠する。生徒の問題行動発生時における学校として必要な対応については、以下の通りである。

レベル	問題行動例	対応例
I	無断欠席、遅刻、反抗的な言動、授業をさぼる、学校施設の無許可使用等。	中学・高等部主任、管理職に報告し、担任・学年が把握し、注意・指導を行う。
II	攻撃的な言動・軽度の暴言、軽微な賭けごと、軽微な授業妨害、軽微な器物破損、授業をさぼって校内でたむろする、試験時の不正行為等。	管理職・Well-Being部(担当)を中心とする学校全体で共通理解を図り、指導・改善を行う。状況に応じて学校または個人(被害者)が警察に被害届を提出する。

Ⅲ	暴言・誹謗中傷行為、脅迫・強要行為、暴力、軽微な窃盗行為、悪質な賭けごと、著しい器物破損、バイクの無免許運転、喫煙、著しい授業妨害等	警察や関係機関と連携して学校内で指導を行う。管理職が、関係機関と連携し指導計画を立て、学校で指導するとともに、保護者にも働きかけ、家庭でも指導する。教室での指導だけでなく、別室等を活用した指導を行い、問題行動の改善を促す。状況に応じて学校または個人(被害者)が警察に被害届を提出する。
Ⅳ	重い暴力・傷害行為、重い脅迫・強要・恐喝行為、危険物の所持、違法薬物の所持・販売行為、窃盗行為、痴漢行為等。	教育委員会が主導的役割を担い、出席停止措置等を行うとともに、警察等と連携して学校外で指導を行う。教育委員会と連携し、中・長期的な指導計画を立て、継続的な対応を行う。状況に応じて学校または個人(被害者)が警察に被害届を提出する。
Ⅴ	極めて重い暴力・傷害行為、極めて重い脅迫・強要・恐喝行為、凶器の所持、放火、強制わいせつ、強盗等	学校から外部機関に対応の主体が移るレベル。教育委員会と連携協議し、警察等、関係機関と学校の連携を図りながら指導する。

第2条 体罰とは、非行・違法行為を行った生徒に対する懲戒の目的をもって行われる行為で、身体的性質を有するものである。体罰は、学校教育法により禁止されている。次に挙げる行為は、体罰に該当する。

1. 身体に対する侵害を内容とする行為(殴る・蹴る・叩く・投げ飛ばす等)
2. 肉体的苦痛を与えるような行為(正座・直立等特定の姿勢を長時間にわたって保持させる等)

第3条 生徒に対する懲戒には「法的効果を伴う懲戒」と「事実行為としての懲戒」の2種類がある。体罰を加える懲戒を行うことはできない。

第4条 懲戒処分を行うに当たっては、生徒自身及び保護者に事実関係について説明し、その説明内容に対する意見表明の機会を与えなければならない。

第5条 事実行為としての懲戒は、注意、叱責、居残り、別室指導、家庭における指導、宿題、清掃、文書指導等がある。本校においては生徒指導主事による指導以降もなお、繰り返し行われる違反行為に対する「事実行為としての懲戒」例は以下の通りである。以下4点の懲戒を「特別指導」とする。

1. 校長訓戒...生徒に説諭し、反省を促す。原則保護者同席とする。訓戒後、学校、授業とも出席を認める。指導要録には記載しない。
2. 家庭における反省指導(3週以内)...学校から指定される教育活動(課題等)を実施する。原則として欠席扱いとする。指導要録には記載しない。
3. 学校における反省指導(3週以内)...学校内別室指導を実施する。学校から指定される教育活動(課題等)を実施した場合、出席扱いとするが、授業は欠課扱いとする。指導要録には記載しない。
4. 退学勧告...問題の程度が極めて深刻で、退学が相当と判断される場合に行う。指導要録には記載しない。勧告自体に強制力はないが、勧告が拒否された場合は、停学又は退学の「法的効果を伴う懲戒」処分を行う。

第6条 「法的効果を伴う懲戒」とは、退学、停学、及び訓告の処分がある。これらの決定は、学校長の判断によるものである。※水都国際中学校・高等学校は併設型中高一貫校として位置づけられ、中学校においても「法的効果を伴う懲戒」が可能となっている。しかし、中学校においては「停学」の懲戒をすることはできない。

第7条 校長は、次の各項に該当する者に対しては退学を命じることができる。

1. 性行不良で改善の見込みがないと認められる者
2. 学力劣等で成業の見込みがないと認められる者
3. 正当の理由がなくて出席常でない者
4. 学校の秩序を乱し、その他生徒としての本分に反した者

第8条 校長は、生徒に対して「事実行為としての懲戒」や「訓告」を行ってもなお改善が見られないと判断した場合、又は本校生徒としての本分に著しく反した行為を行ったと判断した場合は、停学とする

ことができる(中学校を除く)。

第9条 校長は、生徒に対して「事実行為としての懲戒」を行ってもなお改善が見られないと判断した場合、又は教育上必要があると判断した場合は「訓告」を行うことができる。

第10条 「特別指導」は、当該生徒が自ら反省し、保護者とともに指導内容等に同意し行う。

第11条 「特別指導」は、原則として生徒指導部・学年主任・担任等で審議し、職員会議で報告したうえで、校長が決定する。

第12条 「特別指導」の実施にあたっては、当該生徒及び保護者同席のうえで校長が指導内容や期間等を通知する。

第13条 「特別指導」を繰り返し行ったにもかかわらず、指導の効果が見られない場合、指導に従わなかった場合は、「法的効果を伴う懲戒」を行う。

第14条 謹慎等の解除は、担任・生徒指導主事により当該生徒の反省状況や指導の成果を十分に見極め、校長が行う。なお、必要に応じて保護者同席のうえ指導及び解除を行い、その後も継続した指導を行う。

### 第3章 学校いじめ防止基本方針(学校HP参照)

### 第4章 学校生活に関する事項

#### 第1条 遅刻

1. 始業時刻8時30分のチャイムの鳴り終わりまでに、着席しておく。それ以降の教室への入室は、遅刻とする。
2. 遅刻した場合、WB室に行き、教職員に報告する。

#### 第2条 欠課・欠席

1. 授業始業時間から25分経過し入室した生徒は、その時間の授業を欠課とする。
2. 欠席する場合は、保護者から学校に「さくら連絡網」を通して連絡をする。

#### 第3条 外出・早退

1. 始業時間以降、放課後までは原則として外出禁止とする。ただしやむを得ない場合は、外出許可証を発行し外出を認める。
2. 早退許可証を発行し認める。その際、保護者との連携を密にし、本人帰宅後直ちに学校に連絡するよう依頼する。生徒の体調不良による早退の場合は、原則として保護者に来校してもらう。

#### 第4条 校外

1. 水都国際中学校・高等学校の生徒として、以下の点を注意し、心がける。
  - a. 水都モデルに示されているように、「社会の一員であることを自覚し、周りの人にポジティブな影響を与えられるような行動」し、自分の選択や行動に責任を持つ。
  - b. 公共の場において、必要以上に場所を占拠する、大きな声で会話する等、周囲に迷惑がかかる行動をしない。
  - c. 周囲に迷惑をかけている者や困っている人、状況を見かけた際には、必要に応じて周囲の協力を得たり、適切な関係機関等に連絡・相談し、解決に向けた取り組みを心がける。
2. 自転車通学規定
  - 2.1 自転車通学はポートタウンエリアに住んでいる生徒に限る。
  - 2.2 学校の敷地外では、道路交通法に従い、道路上での事故やトラブルを防ぐ。

#### 第5条 身だしなみ・靴・カバン等

1. 校内校外を問わず、水都国際中学校・高等学校の生徒として、身だしなみについて以下の点に注意し、心がける。
  - a. 制服については、学校の代表として社会に表すものであることを理解し、私的な服装とは分け、制服の着こなし方に示されたように、正しく着用する。
  - b. 身だしなみについては、清潔感を保つように心がける。

- c. 体育の授業は、学校指定の体操着、体育館シューズ、各自の外履きを着用する。
- d. 装飾品や、化粧等については、健康被害や怪我の危険性がある場合には、注意・指導を行う。
- e. 緊急時に自分の身を守ることができる靴を着用し学校生活を送る。  
サンダルタイプやヒールのある靴などは、緊急時に危険を伴うため避けること。

#### 第6条 スマートフォン等の電子機器

- 1. 授業中における使用に関しては、教科担当教員の指示に従う。
- 2. 校内・校外においてもスマートフォン等の電子機器の使用は、公共のルールに従う。
- 3. SNSなどのインターネット上のトラブルについては、法令等に従う。SNS等の使用については、被害者にも加害者にもならないように心がける。

#### 第7条 学問的誠実性

- 1. カンニング、指定されていない通信機器の持ち込み、テスト中の会話、その他許可されない行為を不正行為とみなす。
- 2. テスト実施中の不正行為があった場合、そのテストの得点を0点とする。
- 3. 答案返却後の改ざんはそのテストの得点を0点とする。
- 4. IB科目の評価に関して、テストでの不正行為についてはIBの基準に従う。
- 5. 不正行為が見つかった場合、該当生徒の指導に関しては生徒指導内規に従う。
- 6. その他の学問的誠実性に関しては、原則としてIBの基準に従う。

2019年4月7日 作成  
2023年3月31日 改定  
2025年3月31日 改定



# Guidelines for School Regulations

## Osaka Prefectural Suito Kokusai Junior & Senior High School

### Chapter 1: General Provisions

**Article 1** Osaka Prefectural Suito Kokusai Junior & Senior High School shall be operated in accordance with the spirit of the Fundamental Law of Education and in accordance with the School Education Law and other education-related laws and regulations.

**Article 2** The purpose of these regulations is to achieve the school's educational goal "to develop the ability to create and contribute to society."

**Article 3** All persons involved in the education of the school shall be required to comply with the Constitution of Japan, other laws and regulations, and the Convention on the Rights of the Child, and the rights of each person shall be guaranteed. Each person's rights shall be guaranteed, and these rights shall be mutually respected.

**Article 4** Based on the educational objectives, the school has established the educational pillars (perspectives) of (1) Encourage, (2) Engage, and (3) Empower, and educational activities are organized with an awareness of the development of each of these qualities and abilities.

**Article 5** Through the "Guidelines for School Life," we build an environment in which students can learn peacefully at Suito Kokusai.

**Article 6** The following "Aspirational Student Image" is the key goal for student guidance.

- (1) Students who can respect each other and work together with people who have different cultures, opinions, and values;
- (2) Students who have strong self-management skills, and can learn the rules and manners of a global citizen;
- (3) Students who participate actively in their school lives, including extra-curricular and community engagement.

### Chapter 2: Legal and Prefectural Policies and the School's Student Guidance Chart

**Article 1** Student guidance at Suito Kokusai Junior and Senior High School shall be in accordance with the student guidance policy set forth by the Osaka Prefectural Education Department. In the event of a problematic student behavior, the school will take the following necessary actions.

Level	Problem behavior	Correspondence example
I	Unexcused absences, tardiness, insubordinate behavior, skipping class, unauthorized use of school facilities, etc.	This will be reported to the Head of Junior/Senior High School and the management, and the homeroom teacher and year group teachers will be made aware of the situation and take action.
II	Aggressive behavior, minor verbal abuse, minor gambling, minor disruption of class, minor damage to property, skipping class to hang out in the school, cheating on exams, etc.	The entire school, led by the administration and the Well-being Committee (in charge), will share a common understanding and provide guidance and improvements. Depending on the situation, the school or the individual (victim) will submit a report to the police.

III	Abusive or slanderous behavior, threats or coercion, violence, petty theft, malicious gambling, significant damage to property, unlicensed driving of motorcycles, smoking, significant disruption of classes, etc.	The school will work with relevant agencies to provide guidance within the school. The administration, in cooperation with the relevant authorities, will formulate a guidance plan and provide guidance at school, as well as encourage parents to support their children at home. In addition to teaching in the classroom, we will use separate rooms to encourage improvement of behavioral problems. Depending on the situation, the school or the individual (victim) will file a report with the police.
IV	Serious acts of violence or injury, serious threats, coercion, or extortion, possession of dangerous goods, possession or sale of illegal drugs, theft, molestation, etc.	The Board of Education will take the lead role in suspending attendance and other measures, as well as providing guidance outside the school in cooperation with the police and other authorities. In cooperation with the Board of Education, formulate a medium- to long-term guidance plan and take ongoing measures. Depending on the situation, the school or the individual (victim) will submit a report to the police.
V	Extremely serious acts of violence or injury, extremely serious threats, coercion, or extortion, possession of a weapon, arson, indecent exposure, robbery, etc.	The level at which the subject of the response is transferred from the school to an outside agency. Collaborative discussions with the Board of Education and guidance from the school in cooperation with the police and other relevant agencies.

**Article 2**

Corporal punishment is defined as a physical act intended to discipline a student who has committed misconduct. Corporal punishment is prohibited by the School Education Law. The following acts constitute corporal punishment:

1. Acts that involve physical harm (e.g., punching, kicking, hitting, throwing, etc.).
2. Acts that cause physical pain (e.g., forcing a student to sit or stand upright for an extended period in a specific posture).

**Article 3**

There are two types of disciplinary actions against students: "disciplinary actions with legal effect" and "de facto disciplinary actions." Corporal punishment shall not be used in disciplinary actions.

**Article 4**

When taking disciplinary action, the student and their guardians must be given an explanation of the facts and an opportunity to express their opinions.

**Article 5**

Disciplinary actions may include warnings, reprimands, detentions, separate room instruction, home instruction, homework, cleaning, and written instructions. In our school, the following are considered "de facto disciplinary actions" for repeated infractions, even after guidance by the Well-being Leaders. The following four disciplinary actions are considered "special guidance":

1. **Principal's Admonition:** The principal will admonish the student and encourage self-reflection. In principle, a parent or guardian should be present. After the admonition, the student may attend

school and classes. This will not be recorded in the school record.

2. **Home Reflection Guidance (up to 3 weeks):** The student engages in educational activities (e.g., assignments) designated by the school. In principle, this period will be treated as an absence. This will not be recorded in the school record.
3. **School Reflection Guidance (up to 3 weeks):** The student receives guidance in a separate room at school. If the student engages in designated educational activities, they will be marked present but absent from class. This will not be recorded in the school record.
4. **Recommendation for Expulsion:** If the student's problems are severe enough to warrant expulsion, a recommendation may be made. This recommendation is not enforceable but, if rejected, "disciplinary action with legal effect" such as suspension or expulsion will be taken.

#### **Article 6**

"Disciplinary actions with legal effect" include expulsion, suspension, and admonition, at the principal's discretion. \*Osaka Prefectural Suito Kokusai Junior and Senior High School is positioned as an integrated junior and senior high school, and "disciplinary action with legal effect" is possible at the junior high school as well. However, "suspension" is not possible in junior high school.

#### **Article 7**

The principal may expel a student who meets any of the following criteria:

1. The student's behavior is so problematic that no improvement is expected.
2. The student's academic performance is poor, with no prospects for improvement.
3. The student is consistently absent without a valid reason.
4. The student disrupts school order or violates their duty of care as a student.

#### **Article 8**

The principal may formally suspend a student (except for junior high school students) if their behavior does not improve despite prior disciplinary actions or if they engage in conduct extremely inappropriate for a student of this school.

#### **Article 9**

The principal may issue an admonition if prior disciplinary actions have failed to improve a student's behavior or if necessary for educational purposes.

#### **Article 10**

"Special guidance" shall be given after the student has reflected on their actions and the guardian has agreed on the guidance's content.

#### **Article 11**

In principle, the Well-being Committee, grade-level leaders, and homeroom teachers will discuss "special guidance," and the principal will make a final decision after reporting to the staff meeting. (See also: Disciplinary Action Petition.)

#### **Article 12**

When implementing "special guidance," the principal will notify the student and their parents of its content and duration.

#### **Article 13**

If "special guidance" fails to produce results or is ignored, "disciplinary action with legal effect" will be taken.

#### **Article 14**

The principal shall lift a formal suspension after assessing the student's remorse and the effectiveness of the guidance, in consultation with the homeroom teacher and the student guidance counselor. If

necessary, a guardian must be present for guidance and suspension termination, with further guidance provided as needed.

### **Chapter 3: Basic School Bullying Prevention Policy**

(See Appendix:B)

### **Chapter 4: Matters Related to School Life**

#### **Article 1: Tardiness**

1. Students must be seated by the 8:30 chime. Arrival after this time will be considered tardy.
2. Tardy students must report to the WB room before attending class.

#### **Article 2: Absences**

1. Students arriving 25 minutes after class starts will be marked absent for that period. Arrivals within 25 minutes will be marked as late.
2. If a student is absent, their guardian must notify the school through the Sakura Renrakumou communication network.

#### **Article 3: Leaving School Early**

1. Students are generally not allowed to leave school before dismissal. If unavoidable, a permission slip must be issued.
2. Early departure requires a permission slip. Parents must inform the school when the student arrives home or pick them up if necessary.

#### **Article 4: Conduct Outside of School**

1. Students must behave responsibly as representatives of Osaka Prefectural Suito Kokusai Junior and Senior High School. They should:
  - a. Act as responsible members of society.
  - b. Avoid behavior that disturbs others, such as occupying excessive space or speaking loudly in public.
  - c. When you see a person or situation that is bothering or troubling others around you, try to work toward a solution by obtaining the cooperation of those around you as necessary, or by contacting and consulting with the appropriate authorities, etc.
2. **Bicycle Commuting Rules**
  - a. Only students residing in the Port Town Area may commute by bicycle.
  - b. Skateboarding is not permitted outside school grounds.

#### **Article 5: Dress and Appearance**

1. As students of Osaka Prefectural Suito Kokusai Junior and Senior High School, whether on or off school grounds, you should pay attention to and keep the following points in mind regarding your appearance.
  - a. Understand that the uniform represents the school to society, and wear it properly, separate from personal clothing, as shown in the instructions on how to wear the uniform.
  - b. In regards to appearance, try to maintain a clean appearance.
  - c. During physical education classes, wear the school's designated gym clothes, gym shoes, and individual outdoor shoes.



- d. Regarding accessories, makeup, etc., caution and guidance will be given if there is a risk of health hazards or injury.
- e. All students will live their school life wearing shoes that will protect them in the event of an emergency.  
Avoid sandals and shoes with heels as they may be dangerous in an emergency.

#### **Article 6: Smartphones and Electronic Devices**


1. Students must follow teacher instructions regarding device usage in class.
2. Public etiquette must be followed when using devices both on and off campus.
3. Students must adhere to legal regulations regarding social media use and avoid becoming victims or perpetrators of online misconduct.

#### **Article 7: Academic Integrity**

- Cheating, unauthorized communication devices, and talking during tests are considered academic dishonesty.
- Cheating results in a test score of zero.
- Tampering with test answers post-return also results in a zero.
- IB assessments follow IB standards for academic integrity.
- Disciplinary actions follow student guidance bylaws.
- Other integrity issues adhere to IB standards.

April 7, 2019 Made  
March 31, 2023 Modified  
March 31, 2025 Modified

<Appendix A>



# THE SUITO MODEL

## ENCOURAGE ENGAGE EMPOWER

---


**What is the Suito Model?**

水都モデルとは、私たち水都国際コミュニティが目指す人物像のことです。私たちは、これらのキャラクターを軸として、社会全体にポジティブな影響を及ぼすよう自分自身でより良い行動を遂行します。

このモデルキャラクターを通じて、水都国際のフィロソフィーである「5E」に沿った、尊敬、思いやり、感謝、安全の文化を創設します。


The Suito Model is a set of characters that we of the Suito Kokusai community aspire to. We use these characters to guide us in making our own choices and fostering a positive impact on society as a whole. Through these model characters we create a culture of respect, compassion, gratitude and safety at Suito Kokusai that aligns with our Philosophy of the 3 E's.

Encourage ◦ Engage ◦ Empower



**社会全体にポジティブな影響を与えられる人**

ここでの、社会全体というのは「学生としての社会」と、「社会人としての社会」両方のことを指しており、水都の内外に関わらず社会の一員であることを自覚し、周りの人にポジティブな影響を与えられるような行動をします。自分の選択や行動に責任を持ちます。



**Someone who can have a positive impact on society as a whole**

Here, 'society as a whole' refers to both 'society as a student' and 'society as a member of broader society'. We at Suito should be aware of the fact that we are members of society and act in a way that can positively influence those around us. We take responsibility for our own choices and behaviour.

---

**明るく過ごしやすい空間を作り出す人**

私たちは、何事も自分なりに楽しみます。そのために、物事をポジティブに捉えたり、今自分には何が出来るのかを考え、周りと協力して行動します。それによって、誰もが安心して生活出来る環境を作ります。

**自分の長所を理解し、活かす人**

私たちは、社会の中でリーダーシップをとったり、他者をサポートしたりします。そのために、自分の好きなこと・得意なことなどの長所を理解した上で、それを活かします。それによって、社会の役に立ち、良い方向に導いていきます。

**他人の考えや少数派の意見も大切にできる人**

私たちは、多数派も少数派も、お互いが納得のいくようにします。そのために、意見を出しやすい場を作った上で、どのような意見にも耳を傾け、それらを意味のあるものにします。それによって、誰もが取り残されることのない社会の実現に貢献します。

**自分にできる努力をする人**

私たちは、苦手なことでも努力することは成長に繋がると信じて小さなことでも挑戦します。そのために、自分自身で具体的な目標を決めて自分なりの努力で一歩ずつ前進します。それによって、その姿を見た学校全体やクラスのみならずにも刺激を与え、より成長することが出来ます。

**Someone who creates a positive and comfortable atmosphere**

We will do our best to enjoy everything we do in our own way. To this end, we have a positive mindset and think about what we can do now and cooperate with others. Subsequently making an environment where everyone will feel safe.

**Someone who can understand and utilize their strengths**

We support others in society by taking leadership. To this end, we understand and utilize our strengths and interests. Subsequently leading society in a positive direction.

**Someone who is able to value ideas of others as well as minorities**

We try and bring together the opinions of all parties. To this end, we create a space where many opinions can be heard and can be comfortably expressed. This makes these exchanges more meaningful. Subsequently contributing to the development of a society where no one is left behind.

**Someone who puts forth their best effort**

We make an effort, despite our weaknesses, believing that hard work will lead to growth, no matter how small the challenge. To this end, we independently set concrete goals then make an effort to move forward one step at a time. Subsequently, positively impacting the entire school and our classmates to further their growth.

<p><b>自分の意志を持って行動する人</b></p> <p>私たちは、コミュニティの一員であることを自覚し、節度を保ちます。そのために、自身の意志で決定した行動が他者に与える影響を考えます。それによって、責任と意志をしっかり持った上で、自己実現します。</p>	<p><b>思いやりと感謝の気持ちを持つ人</b></p> <p>私たちは、思いやりと感謝の気持ちを大切にします。そのため、相手の気持ちに寄り添い、自身が他者に支えられている事を意識します。それによって、日常や学校生活などの場面で、より良い信頼関係を築くことができます。</p>	<p><b>仲間と支え合い、成長する人</b></p> <p>私たちは、互いを支え合い、高め合います。そのために、周りの人とコミュニケーションを取ることを大切にします。それによって、新たな価値を創造し、自分も仲間も大きく成長することが出来ます。</p>
<p><b>Someone who can act according to their own will</b></p> <p>We are members of the community and act accordingly with respect. To this end, we consider the impact of our actions on others. Subsequently conducting ourselves with a firm sense of responsibility and will.</p>	<p><b>Someone who has compassion and gratitude.</b></p> <p>We value compassion and gratitude. To this end, we consider the feelings of others and recognize the support we receive from others. Subsequently leading to the development of relationships within our everyday life, school-life and beyond.</p>	<p><b>Someone who supports and grows with their peers</b></p> <p>We support each other and grow together. To this end, we value communication with those around us. Subsequently creating new value and developing ourselves alongside our peers.</p>

## 〈Appendix:B〉

### Anti-Bullying Organization

#### a. Roles

- Review and improve the school's basic anti-bullying policy
- Preparation, implementation, verification, and improvement of the annual guidance plan
- Fact-finding and judgment of suspected bullying cases
- Prepare a plan for guidance and support after the case is resolved

#### b. Organization Child Protection Committee

#### c. Members

Principal, Vice Principal, Project Manager, Student Guidance Supervisor, Human Rights Education Department Head, School Nurse Teacher, Grade Level Head  
Special Education Coordinator (as needed), School Counselor (as needed).

### Prevention Efforts

- d. Teachers and staff will treat students in a receptive and empathetic manner.

- e. Throughout all educational activities, we will promote a rich sense of emotion and norms, a sense of self-esteem and self-usefulness, social skills, and a sense of responsibility for the school. Nurture a caring attitude toward others.
- f. Provide an environment where students understand the significance of human rights and diversity, respect each other, and feel safe.  
Provide an environment where students can learn from each other and learn from each other's experiences.
- g. To promote students' own independent activities, to prevent bullying by students themselves, and to provide an environment where all students can learn from each other.  
Promote a comfortable school environment for all students.
- h. Promote the creation of a comfortable school environment for students by collaborating with the special needs education coordinator at the Osaka YMCA General Education Center, clinical psychologists, and speech-language pathologists. Establish a system in which teachers and staff can work together on a daily basis in cooperation with specialists such as speech-language pathologists and audiologists.

#### Efforts for Early Detection

- i. Closely share information among teachers and staff, and between the school and parents/guardians, to ensure that the situation of students is carefully monitored. We will make efforts to grasp the situation in detail.
- j. As a method to grasp the actual situation, we will conduct bullying-related questionnaires at least twice a year on a regular basis.
- k. We will inform students and their parents/guardians of the information that there is a counseling service available.
- l. Observe casual conversations with students and their daily activities, even outside of counseling, to  
Whenever this is the case, information should be shared among the teaching staff.
- m. Make sure everyone knows that there is an external consultation organization for bullying issues.
- n. ICT specialists will patrol the Internet on an irregular basis.

#### Handling Cyberbullying

- o. Information related to bullying (information about suspected bullying or concerns about relationships between students). Whenever information is received (including

information about the students involved), an emergency meeting is held to share the information quickly and interviews, etc., to ascertain the facts and to determine whether or not it is bullying. Make an appropriate judgment as to whether or not a child is a "child".

- p. Collect, record, and share information related to suspected bullying and students' problematic behavior.
- q. Bullying is "resolved" when at least the following two conditions are met:
  - The bullying must stop for a considerable period of time (at least 3 months as a general guideline). The child must have been a child of a parent or guardian.
  - The victim student himself/herself must be checked to see if he/she feels any mental or physical pain due to the bullying behavior. The school has confirmed the contents of the interview or other means with the parent/guardian.

