

令和6年度 学校教育自己診断の結果と分析

大阪府立水都国際高等学校

<調査結果の概要>

回答率は、生徒 77% (347/451)、保護者 30% (136/451)、教員 53% (24/45) となった。生徒の回答率が大幅に向上した。結果について、「ややあてはまる」・「よくあてはまる」を肯定的、「あまりあてはまらない」・「まったくあてはまらない」を否定的とみなし、評価した。

1. 教育活動・カリキュラムの面についての満足度は、生徒 84%、保護者 79%、教師 78% と昨年度より 10pt 以上向上した。ICT の活用については、生徒から 98% の肯定的な評価を得ており、昨年度、評価の低かった、学校外への見学 (35→52%) や、教科間の相互の関わり合い (48→86%) についても、改善がみられた。
2. 学校生活については、学校へ行くのが楽しいに対し、生徒 86%、保護者 84% が肯定的な回答となっており、20pt 程度の改善が見られた。学校行事等には、生徒の 87% が肯定的で、昨年度、評価の低かった災害時の対応 (42→87%) に改善が見られた。
3. 進路指導については、生徒 90%、保護者 67% が肯定的にとらえており、生徒においては 15pt の改善がみられたが、保護者においては有意な増減はみられなかった。保護者に関しては高2コース選択や大学入試等の進路についての情報共有の要望があがっている。
4. 学校全体として、特筆すべき点として、特色のある学校教育を実施しているという点において、生徒 99%、保護者 99% と肯定的な評価を得ている。全体として、数値化すると生徒 83%、保護者 79% の満足度となっている。引き続き肯定的な回答を得られるよう特色ある教育活動を推進するとともに、進路情報や学校外のコミュニティとの関わりについて、一層の充実を図っていく必要がある。

R6 学校教育診断アンケートデータ 生徒アンケート

水都国際高等学校

A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:まったくあてはまらない

| 質問項目 | A | B | C | D | A+B | C+D |
|--|------|------|------|------|------|------|
| (1) 学校へ行くのが楽しい。I enjoy going to school. | 42.6 | 43.2 | 12.8 | 1.4 | 85.8 | 14.2 |
| (2) 自分の学級は楽しい。My class is fun. | 53.3 | 35.1 | 9 | 2.6 | 88.4 | 11.6 |
| (3) この学校には、他の学校にない特色がある。This school has something unique that other schools don't have. | 72.4 | 26.2 | 1.2 | 0.3 | 98.6 | 1.5 |
| (4) 先生は、生徒の意見を聞いてくれる。Teacher listen to the students' opinions. | 41.2 | 48.4 | 10.1 | 0.3 | 89.6 | 10.4 |
| (5) 選択教科の時間は工夫されていて、自分の学びたい事柄を選べる。The time for elective subjects is designed so that students can choose what they want to study. | 31.6 | 45.9 | 18.1 | 4.4 | 77.5 | 22.5 |
| (6) 授業は、わかりやすく楽しい。The lessons are easy to understand and fun. | 21.3 | 58.9 | 18.7 | 1.2 | 80.2 | 19.9 |
| (7) 授業では、実験・観察・実習をしたり、学校外へ見学に行く機会が良くある。During class, there are many opportunities to conduct experiments, observations, practical training, and go on field trips outside of school. | 21.9 | 31.5 | 36.4 | 10.2 | 53.4 | 46.6 |
| (8) 授業で自分の考えをまとめたり、発表する機会がある。There are opportunities to summarize and present my ideas in class. | 48.3 | 45.7 | 5.5 | 0.6 | 94 | 6.1 |
| (9) 教え方に工夫をしている先生が多い。Many teachers are creative in their teaching methods. | 31.9 | 48.4 | 17.1 | 2.6 | 80.3 | 19.7 |
| (10) 授業でわからないことについて、先生に質問しやすい。It's easy to ask the teacher questions about things I don't understand in class. | 36.7 | 51.3 | 10.2 | 1.7 | 88 | 11.9 |
| (11) 先生は、学習で自分が努力したことを認めてくれる。My teachers acknowledge the effort I put into my studies. | 39.4 | 49.3 | 10.4 | 0.9 | 88.7 | 11.3 |
| (12) 評価の仕方や基準について、事前に示されている。The assessment methods and criteria are announced in advance. | 57.7 | 35.4 | 5.8 | 1.2 | 93.1 | 7 |
| (13) 学習の評価については納得できる。I agree with the assessment of learning. | 43.6 | 45.1 | 8.7 | 2.6 | 88.7 | 11.3 |
| (14) 悩みや相談に親身になって応じてくれる先生が多い。There are many teachers who are willing to help with any concerns or questions I may have. | 43 | 45.6 | 10.2 | 1.2 | 88.6 | 11.4 |
| (15) 先生は、協力して生徒指導に当たっている。The teachers work together to guide the students. | 34.8 | 53.8 | 10.2 | 1.2 | 88.6 | 11.4 |
| (16) 先生は、いじめについて私たちが困っていることがあれば真剣に対応してくれる。Our teachers deal seriously with any problems we may have regarding bullying. | 47.1 | 42.9 | 9.1 | 0.9 | 90 | 10 |
| (17) 先生は、日常生活や家庭生活について私たちが困っていることがあれば真剣に対応してくれる。Our teachers are very responsive to any problems we may have regarding our daily or family life. | 44.1 | 46.4 | 8.6 | 0.9 | 90.5 | 9.5 |
| (18) 担任の先生以外にも保健室や相談室等で、気軽に相談することができる先生がいる。In addition to my homeroom teacher, there are other teachers I can easily talk to in the health office or counseling room. | 35.7 | 36.5 | 21.1 | 6.7 | 72.2 | 27.8 |
| (19) 学校生活についての先生の指導は納得できる。I have confidence in the teachers' guidance regarding school life. | 33.2 | 47.5 | 16.3 | 2.9 | 80.7 | 19.2 |
| (20) 学校では、生活の規律や学習規律などの基本的習慣の確立に力を入れている。At school, emphasis is placed on establishing basic habits such as discipline in life and study. | 30.5 | 51.9 | 14.4 | 3.2 | 82.4 | 17.6 |

A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:まったくあてはまらない

| 質問項目 | A | B | C | D | A+B | C+D |
|--|------|------|------|------|------|------|
| (21) 将来の進路や生き方について考える機会がある。This are opportunities to think about my future career path and lifestyle. | 60.6 | 36.2 | 3.2 | 0 | 96.8 | 3.2 |
| (22) 学校は、進路についての情報を知らせてくれる。The school provides me with information about my career path. | 51.7 | 39 | 8.4 | 0.9 | 90.7 | 9.3 |
| (23) 学校は、奨学金制度についての情報を知らせてくれる。The school provides me with information about scholarships. | 38.2 | 44.9 | 15.2 | 1.7 | 83.1 | 16.9 |
| (24) ホームルーム活動は、活発である。Homeroom activities are lively. | 39.1 | 42 | 14.9 | 4.1 | 81.1 | 19 |
| (25) 文化祭は、楽しく行えるように工夫されている。The cultural festival is designed to be enjoyable. | 48.5 | 39 | 11.3 | 1.2 | 87.5 | 12.5 |
| (26) 体育祭は、楽しく行えるように工夫されている。The sports festival is designed to be a fun event. | 48.1 | 38.8 | 11.9 | 1.2 | 86.9 | 13.1 |
| (27) 修学旅行（※本校に修学旅行はないので、”宿泊旅行行事”と考えてください）は、楽しく行えるように工夫されている。School trips are designed to be enjoyable. | 47.6 | 39.1 | 8.9 | 4.4 | 86.7 | 13.3 |
| (28) 生徒会活動は、活発である。The student council is very active. | 41.6 | 41.6 | 14.7 | 2.1 | 83.2 | 16.8 |
| (29) 部活動に積極的に取り組んでいる。I am actively involved in club activities. | 26.1 | 29.3 | 25.8 | 18.8 | 55.4 | 44.6 |
| (30) 授業などで、豊かな心や人の生き方について考える機会がある。In classes, we have the opportunity to think about a rich heart and how people live their lives. | 33 | 46.2 | 18.4 | 2.3 | 79.2 | 20.7 |
| (31) 命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会がある。There is an opportunity to learn about the importance of life and the rules of society. | 31.3 | 53.2 | 13.2 | 2.3 | 84.5 | 15.5 |
| (32) 人権について学ぶ機会がある。There are opportunities to learn about human rights. | 40.4 | 46.5 | 11.9 | 1.2 | 86.9 | 13.1 |
| (33) 学校で、男女平等に扱われている。At school, boys and girls are treated equally. | 52.6 | 38.6 | 7 | 1.8 | 91.2 | 8.8 |
| (34) 環境、国際理解、福祉ボランティアなどについて学習する機会がある。There are opportunities to learn about the environment, international understanding, welfare volunteering, etc. | 57.3 | 36.3 | 5.6 | 0.9 | 93.6 | 6.5 |
| (35) 校長先生の話は、興味深くわかりやすい。The principal's messages are interesting and easy to understand. | 23.8 | 40.4 | 25.6 | 10.2 | 64.2 | 35.8 |
| (36) 先生は、責任をもって、授業やそのほかの仕事に当たっている。Teachers responsibly attend to their classes and other duties. | 38.5 | 51.5 | 8.5 | 1.5 | 90 | 10 |
| (37) 先生は、お互いに協力し合っている。The teachers cooperate with each other. | 39.1 | 44.7 | 12.4 | 3.8 | 83.8 | 16.2 |
| (38) 先生は、学校の決まりや約束ごとを守っている。Teachers follow the school rules and regulations. | 44 | 47.3 | 8 | 0.6 | 91.3 | 8.6 |
| (39) 学校で、事件・地震や火災がおこった場合、どう行動したらよいか知らされている。At school, students are informed of what to do if an incident, earthquake, or fire occurs. | 41.4 | 45.8 | 11.4 | 1.5 | 87.2 | 12.9 |
| (40) 教室・特別教室・運動場などは、授業や生活がしやすいように整備されている。Classrooms, special classrooms, playgrounds, etc. are well-equipped to facilitate lessons and living. | 38.3 | 49.7 | 9.4 | 2.6 | 88 | 12 |
| (41) 授業で特別教室が、よく利用される。Special classrooms are often used for lessons. | 49 | 37.4 | 11.9 | 1.7 | 86.4 | 13.6 |
| (42) 学校の施設や設備、学校で使う道具や器具がこわれたときは、すぐに修理したり、取り換えたりしてくれる。When school facilities, equipment, or tools break, they are repaired or replaced immediately. | 37.9 | 47.1 | 14.4 | 0.6 | 85 | 15 |

A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:まったくあてはまらない

| 質問項目 | A | B | C | D | A+B | C+D |
|--|------|------|------|------|------|------|
| (43) ビデオ、スライドなどの視聴覚機器やコンピューターなどを使う機会が良くある。There are many opportunities to use audiovisual equipment such as videos and slides, as well as computers. | 74.4 | 23.3 | 2.3 | 0 | 97.7 | 2.3 |
| (44) 授業などでコンピューターやプロジェクターを活用している。Computers and projectors are used in classes. | 81 | 16.7 | 2 | 0.3 | 97.7 | 2.3 |
| (45) 他の先生が授業を見学に来ることがある。Other teachers may come to observe classes. | 40.5 | 45.8 | 12.8 | 0.9 | 86.3 | 13.7 |
| (46) 成績などの内容についてプライバシーが守られている。Privacy regarding grades and other information is protected. | 56.9 | 35.8 | 6.2 | 1.2 | 92.7 | 7.4 |
| (47) 先生は、他の人に知られたくない秘密を守ってくれる。Teachers protect my confidential information. | 54.8 | 36.6 | 6.8 | 1.8 | 91.4 | 8.6 |
| (48) 授業や部活動などで、保護者や地域の人々と関わる機会がある。There are opportunities to interact with parents and local people through classes and club activities. | 24.5 | 37.8 | 27.7 | 10 | 62.3 | 37.7 |
| (49) 授業や部活動、学校行事などを通して、他の学校や幼稚園・保育園などと交流することがある。Through classes, club activities, school events, etc., students may have opportunities to interact with other schools, kindergartens, and daycare centers. | 24.7 | 29.7 | 26.8 | 18.8 | 54.4 | 45.6 |
| (50) 授業や部活動、学校行事などを通して、支援学校と交流する機会がある。There are opportunities to interact with special education schools through classes, club activities, school events, etc. | 18.3 | 22.2 | 26.3 | 33.1 | 40.5 | 59.4 |
| (51) 学校ホームページをよく見る。I often look at the school's website. | 22.6 | 24.3 | 32.3 | 20.8 | 46.9 | 53.1 |
| (52) 学校は1人1台端末を効果的に活用している。The school is making effective use of one device per student. | 73.1 | 24 | 2.3 | 0.6 | 97.1 | 2.9 |

R6 学校教育診断アンケートデータ 保護者アンケート

水都国際高等学校

A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:まったくあてはまらない

| 質問項目 | A | B | C | D | A+B | C+D |
|--|------|------|------|-----|------|------|
| (1) 子どもは、学校へ行くのを楽しみにしている。My child looks forward to going to school. | 52.2 | 31.6 | 14 | 2.2 | 83.8 | 16.2 |
| (2) 子どもは、自分の学級が楽しいと言っている。My child says they enjoy their classes. | 47.8 | 35.1 | 12.7 | 4.5 | 82.9 | 17.2 |
| (3) 学校の雰囲気がよく、生徒が生き生きしている。The school has a good atmosphere and the students are lively. | 48.5 | 40.4 | 11 | 0 | 88.9 | 11 |
| (4) 先生は、子どもを理解している。The teachers understand my child. | 31.9 | 47.4 | 18.5 | 2.2 | 79.3 | 20.7 |
| (5) この学校は、他の学校にない特色ある教育活動に取り組んでいる。This school offers unique educational activities that are not found in other schools. | 70.6 | 27.9 | 1.5 | 0 | 98.5 | 1.5 |
| (6) 学校は、教育方針をわかりやすく伝えている。The school communicates its educational policies clearly. | 29.4 | 53.7 | 14.7 | 2.2 | 83.1 | 16.9 |
| (7) 学校は、保護者の願いにこたえている。The school responds to the wishes of parents. | 17.2 | 56 | 24.6 | 2.2 | 73.2 | 26.8 |
| (8) 子どもは、授業がわかりやすく楽しいと言っている。My child says that the lessons are easy to understand and fun. | 14.2 | 53.7 | 29.9 | 2.2 | 67.9 | 32.1 |
| (9) 学習の内容や進度等を、懇談や通信などによって知ることができる。Students can learn about the content and progress of their studies through meetings and correspondence. | 19.4 | 48.5 | 29.1 | 3 | 67.9 | 32.1 |
| (10) 通知表は、子どもの学力や達成度をわかりやすく表すように工夫されている。Report cards are designed to clearly show a child's academic ability and achievement. | 17.3 | 48.1 | 30.1 | 4.5 | 65.4 | 34.6 |
| (11) 先生は、子どもの評価を適切・公平に行っている。Teachers assess children appropriately and fairly. | 30 | 51.5 | 16.2 | 2.3 | 81.5 | 18.5 |
| (12) 学校は、保護者の相談に適切に応じてくれる。The school responds appropriately to parental consultations. | 32.3 | 49.6 | 15.8 | 2.3 | 81.9 | 18.1 |
| (13) 先生は、子どものまちがった行動を厳しく指導してくれる。Teacher appropriately discipline students when they behave incorrectly. | 22.8 | 49.6 | 23.6 | 3.9 | 72.4 | 27.5 |
| (14) 学校は、いじめについて子どもが困っていることがあれば真剣に対応してくれる。If my child has trouble with bullying, the school takes it seriously. | 30.6 | 49.5 | 19.8 | 0 | 80.1 | 19.8 |
| (15) 子どもの心身の健康について、気軽に先生に相談できる。I can talk to teachers about my child's mental and physical health without hesitation. | 26.4 | 50.4 | 20.8 | 2.4 | 76.8 | 23.2 |
| (16) 学校の生徒指導の方針は、保護者に示されている。The school's student guidance policies are made available to parents. | 25.8 | 52.3 | 20.5 | 1.5 | 78.1 | 22 |
| (17) 学校の生徒指導の方針に、共感できる。I agree with the school's policy on student guidance. | 24.4 | 53.4 | 18.3 | 3.8 | 77.8 | 22.1 |
| (18) 学校は、将来の進路や職業などについて適切な指導を行っている。The school provides appropriate guidance regarding future career paths and occupations. | 26.9 | 53 | 17.9 | 2.2 | 79.9 | 20.1 |
| (19) 進路指導面で、学校は家庭への連絡や意思疎通を、きめ細かく行っている。In terms of career guidance, the school contacts and communicates with families in a detailed manner. | 21.8 | 38.3 | 31.6 | 8.3 | 60.1 | 39.9 |
| (20) 学校は、進路に関して、家庭への連絡や適切な情報提供を行っている。The school communicates with families and provides appropriate information regarding their future career paths. | 19.1 | 42.7 | 29 | 9.2 | 61.8 | 38.2 |

A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:まったくあてはまらない

| 質問項目 | A | B | C | D | A+B | C+D |
|--|------|------|------|------|------|------|
| (21) 文化祭や体育祭・宿泊行事などの学校行事は、積極的に参加できるように工夫されている。School events such as cultural festivals, sports festivals, and overnight events are designed to encourage active participation. | 48.1 | 44.4 | 6.7 | 0.7 | 92.5 | 7.4 |
| (22) この学校の生徒会活動は、活発である。The student council at this school is very active. | 30.7 | 48 | 18.9 | 2.4 | 78.7 | 21.3 |
| (23) この学校の部活動は、活発である。This school has lively club activities. | 8.3 | 37.1 | 40.2 | 14.4 | 45.4 | 54.6 |
| (24) 学校は、自分の生き方を考え、豊かな心を持った子どもを育てようとしている。The school aims to nurture children who are able to think about their own way of life and who have rich hearts. | 37.9 | 45.5 | 15.9 | 0.8 | 83.4 | 16.7 |
| (25) 学校は、子どもに生命を大切にする心や社会ルールを守る態度を養おうとしている。The school aims to cultivate in children an appreciation of the importance of life and an attitude of following societal rules. | 31.5 | 47.6 | 19.4 | 1.6 | 79.1 | 21 |
| (26) 子どもは、学校に友達がいるといっている。The child says he has friends at school. | 71.1 | 23.7 | 3.7 | 1.5 | 94.8 | 5.2 |
| (27) 学校は、子どもに人権を尊重する意識を育てようとしている。The school tries to develop in children a sense of respect for human rights. | 42.3 | 46.2 | 10.8 | 0.8 | 88.5 | 11.6 |
| (28) 学校は、環境、国際理解・福祉ボランティア等の新しい教育課題について学ばせている。The school teaches students about current educational topics, such as the environment, international understanding, and welfare volunteering. | 58.1 | 36 | 5.9 | 0 | 94.1 | 5.9 |
| (29) 先生は、すべての教育活動において、生徒の人権を尊重する姿勢で指導に当たっている。Teachers respect the human rights of students in all educational activities. | 33.6 | 52.7 | 10.7 | 3.1 | 86.3 | 13.8 |
| (30) 学校は、外国から来日した生徒や保護者に対して十分に支援している。The school provides ample support for international students and their parents. | 43.2 | 44.9 | 11 | 0.8 | 88.1 | 11.8 |
| (31) 学校は1人1台端末を効果的に活用している。The school effectively uses one device per student. | 78.5 | 20 | 1.5 | 0 | 98.5 | 1.5 |
| (32) 学校運営に校長のリーダーシップが発揮されている。The principal demonstrates leadership in running the school. | 32.5 | 51.6 | 12.7 | 3.2 | 84.1 | 15.9 |
| (33) 地震や台風などの場合の対応については、子どもや保護者に行動マニュアルが知らされている。Children and their guardians are provided with a manual on how to respond in the event of an earthquake, typhoon, etc. | 42.1 | 45.9 | 9.8 | 2.3 | 88 | 12.1 |
| (34) 学校の施設・設備は学習環境面で満足できる。The school's facilities and equipment provide a satisfactory learning environment. | 37.5 | 43.4 | 17.6 | 1.5 | 80.9 | 19.1 |
| (35) 学校は、施設・設備を有効に利用している。The school makes effective use of its facilities and equipment. | 34.1 | 44.2 | 21.7 | 0 | 78.3 | 21.7 |
| (36) 学校は、防災や防犯、事故防止に配慮し、施設・設備の点検を行っている。The school inspects its facilities and equipment with consideration for disaster prevention, crime prevention, and accident prevention. | 26.8 | 58.9 | 14.3 | 0 | 85.7 | 14.3 |
| (37) 学校は、保護者や地域の人々が授業を参観する機会を設けている。The school provides opportunities for parents and local members to observe classes. | 55.6 | 40 | 4.4 | 0 | 95.6 | 4.4 |
| (38) この学校の授業参観や学校行事に参加したことがある。I have attended class visits and school events at this school. | 67.4 | 28.1 | 3 | 1.5 | 95.5 | 4.5 |
| (39) 学校は、家庭への連絡や意思疎通を積極的に行っている。The school is proactive in contacting and communicating with families. | 33.1 | 45.6 | 19.1 | 2.2 | 78.7 | 21.3 |

A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:まったくあてはまらない

| 質問項目 | A | B | C | D | A+B | C+D |
|---|------|------|------|------|------|------|
| (40) 学校が保護者に出す文書・事務連絡等は、適切である。 Documents and administrative communications sent by the school to parents are appropriate. | 36 | 50 | 12.5 | 1.5 | 86 | 14 |
| (41) 学校では、子どもに関する個人情報を守られている。The school protects children's personal information. | 48.8 | 46.5 | 3.1 | 1.6 | 95.3 | 4.7 |
| (42) 学校は、教育情報について、提供の努力をしている。The school makes an effort to provide educational information. | 28.4 | 49.3 | 22.4 | 0 | 77.7 | 22.4 |
| (43) 学校は、保護者や地域の人たちから意見を聞く機会を設けている。The school provides opportunities for feedback from parents and members of the community. | 28.1 | 52.3 | 18 | 1.6 | 80.4 | 19.6 |
| (44) PTA活動に参加することがある。I sometimes participate in PTA activities. | 3.1 | 7.9 | 33.9 | 55.1 | 11 | 89 |
| (45) 学校は、生徒が幼稚園・保育園や他の学校と交流する機会を設けている。The school provides opportunities for students to interact with preschools and other schools. | 14.4 | 38.4 | 39.2 | 8 | 52.8 | 47.2 |
| (46) 学校のホームページをよく見る。I often look at the school website. | 22.2 | 36.3 | 31.9 | 9.6 | 58.5 | 41.5 |

R6 学校教育診断アンケートデータ 教員アンケート

水都国際高等学校

A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:まったくあてはまらない

| 質問項目 | A | B | C | D | A+B | C+D |
|---|------|------|------|------|------|------|
| (1) 学校の教育活動について、教職員で日常的に話し合っている。Teachers routinely discuss the school's educational activities. | 33.3 | 50 | 12.5 | 4.2 | 83.3 | 16.7 |
| (2) 各年度の教育計画の作成に当たって、教職員で話し合っている。Teachers discuss the educational plan for each academic year when it is being prepared. | 16.7 | 41.7 | 33.3 | 8.3 | 58.4 | 41.6 |
| (3) この学校の教育活動には、他の学校にない特色がある。The school's educational activities are unique to the school. | 78.3 | 21.7 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| (4) 教育課程の編成に当たって、学習指導要領の趣旨が生かされている。The aims of the MEXT Courses of Study are utilised in the organisation of the curriculum. | 26.1 | 60.9 | 13 | 0 | 87 | 13 |
| (5) 教育活動全般にわたる評価を行い、次年度の計画に生かしている。The evaluation of all educational activities is carried out and utilised in planning for the following year. | 25 | 45.8 | 29.2 | 0 | 70.8 | 29.2 |
| (6) 教職員は、生徒の意見をよく聞いている。Teachers listen well to students' views. | 45.8 | 45.8 | 8.3 | 0 | 91.6 | 8.3 |
| (7) 学校は、教育活動全般について、生徒や保護者の願いに応じている。The school responds to the wishes of students and parents in all its educational activities. | 17.4 | 65.2 | 17.4 | 0 | 82.6 | 17.4 |
| (8) 年間の学習指導計画について、各教科で話し合っている。The annual teaching and learning plan is discussed in each subject area. | 26.1 | 52.2 | 17.4 | 4.3 | 78.3 | 21.7 |
| (9) 各教科において、教材の精選・工夫を行っている。In each subject area, teaching materials are carefully selected and devised. | 47.8 | 47.8 | 4.3 | 0 | 95.6 | 4.3 |
| (10) この学校では、少人数指導を取り入れるなど、指導方法の工夫・改善に努めている。The school is making efforts to develop and improve its teaching methods, for example by incorporating small-group learning. | 25 | 54.2 | 16.7 | 4.2 | 79.2 | 20.9 |
| (11) 指導内容について、他の教科の担当者と話し合う機会がある。There are opportunities to discuss the content of instruction with other subject teachers. | 29.2 | 41.7 | 25 | 4.2 | 70.9 | 29.2 |
| (12) この学校では、創意工夫を生かした総合的な学習の時間を実施している。The school has implemented an innovative integrated learning time. | 50 | 40.9 | 4.5 | 4.5 | 90.9 | 9 |
| (13) 思考力を重視した問題解決的な学習指導を行っている。There is guidance for problem-based learning with an emphasis on thinking skills. | 43.5 | 39.1 | 13 | 4.3 | 82.6 | 17.3 |
| (14) 生徒の実態をふまえ、参加体験型の学習を行うなど、指導方法の工夫・改善を行っている。The school is devising and improving its teaching methods, such as participatory, hands-on learning, taking into account the actual conditions of the students. | 33.3 | 50 | 12.5 | 4.2 | 83.3 | 16.7 |
| (15) グループ学習を行うなど、学習形態の工夫・改善を行っている。The school has devised and improved learning formats, such as group learning. | 47.8 | 43.5 | 4.3 | 4.3 | 91.3 | 8.6 |
| (16) この学校では、到達度の低い生徒に対する学習指導について、全校的課題として取り組んでいる。The school is addressing the whole-school issue of teaching the learning of under-achieving students. | 4.2 | 54.2 | 29.2 | 12.5 | 58.4 | 41.7 |
| (17) 生徒の学習意欲に応じて、学習指導の方法や内容について、工夫している。The methods and content of learning and teaching are adapted according to the students' motivation for learning. | 26.1 | 43.5 | 26.1 | 4.3 | 69.6 | 30.4 |

A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:まったくあてはまらない

| 質問項目 | A | B | C | D | A+B | C+D |
|--|------|------|------|------|------|------|
| (18) 評価の在り方について、話し合う機会がある。There are opportunities to discuss the nature of assessment. | 33.3 | 45.8 | 16.7 | 4.2 | 79.1 | 20.9 |
| (19) この学校では、カウンセリングマインドを取り入れた生徒指導を行っている。The school has adopted a counselling mindset in the teaching of its students. | 21.1 | 31.6 | 36.8 | 10.5 | 52.7 | 47.3 |
| (20) 生徒による問題行動が起こった時、組織的に対応できる体制が整っている。There is a system in place to systematically respond to any problematic behaviour by students. | 16.7 | 50 | 29.2 | 4.2 | 66.7 | 33.4 |
| (21) 様々な問題行動の防止のための早期指導に学校全体で取り組んでいる。School-wide efforts are made to provide early guidance to prevent various problem behaviours. | 20.8 | 41.7 | 25 | 12.5 | 62.5 | 37.5 |
| (22) 教育相談体制が整備されており、生徒は学級担任以外の教職員とも相談することができる。An educational consultation system is in place and students can consult with teachers and staff other than the classroom teacher. | 33.3 | 41.7 | 12.5 | 12.5 | 75 | 25 |
| (23) いじめ（疑いを含む）が起こった際の体制が整っており、迅速に対応することができる。There is a system in place to deal with bullying (including suspected bullying) and to respond quickly. | 45.8 | 45.8 | 0 | 8.3 | 91.6 | 8.3 |
| (24) この学校では、生徒指導において、家庭との連携ができています。The school has good cooperation with families in student guidance. | 41.7 | 45.8 | 8.3 | 4.2 | 87.5 | 12.5 |
| (25) 生徒指導において、警察・少年サポートセンター・子ども家庭センター等の関係諸機関との連携ができています。In student guidance, cooperation is established with the police, youth support centres, child and family centres and other relevant institutions. | 23.8 | 57.1 | 14.3 | 4.8 | 80.9 | 19.1 |
| (26) 校則が、生徒の実態や人権尊重の立場から適切であるかについて、生徒や教職員の間で話し合う機会がある。There are opportunities for discussion among students and teaching staff about whether the school rules are appropriate in terms of the actual situation of students and respect for human rights. | 17.4 | 43.5 | 21.7 | 17.4 | 60.9 | 39.1 |
| (27) この学校では、生徒が望ましい勤労観、職業観を持つことができるよう、系統的なキャリア教育を行っている。The school provides systematic career education to help students develop a desirable work and vocational outlook. | 30.4 | 30.4 | 30.4 | 8.7 | 60.8 | 39.1 |
| (28) 生徒一人ひとりが、興味・関心、適性に応じて進路選択ができるよう、きめ細かい指導を行っている。The school provides detailed guidance so that each student can choose a career path according to his or her interests and aptitudes. | 33.3 | 54.2 | 12.5 | 0 | 87.5 | 12.5 |
| (29) この学校は、奨学金教育教材等を活用して奨学金制度等について指導している。The school provides guidance on scholarships and other scholarship schemes through scholarship education materials. | 27.3 | 54.5 | 18.2 | 0 | 81.8 | 18.2 |
| (30) ホームルーム活動を主とした学級経営の改善に、学級や学年、学校全体で取り組んでいる。Classrooms, grades and the school as a whole are working to improve classroom management, mainly through homeroom activities. | 22.7 | 50 | 22.7 | 4.5 | 72.7 | 27.2 |
| (31) 学校行事が、生徒にとって魅力あるものとなるよう、工夫・改善を行っている。School events are devised and improved to make them more attractive to students. | 50 | 45.8 | 4.2 | 0 | 95.8 | 4.2 |

A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:まったくあてはまらない

| 質問項目 | A | B | C | D | A+B | C+D |
|--|------|------|------|------|------|------|
| (32) 生徒会活動を通じて、生徒が民主的な手続きを経て、主体的に活動できるよう学校全体で支援している。The whole school supports students to work independently through student council activities, following democratic procedures. | 60.9 | 30.4 | 4.3 | 4.3 | 91.3 | 8.6 |
| (33) 学校として、部活動の活性化について工夫している。The school devises ways to have an active clubs environment. | 25 | 37.5 | 16.7 | 20.8 | 62.5 | 37.5 |
| (34) 学校として、読書指導に積極的に取り組んでいる。The school is active in teaching reading. | 34.8 | 30.4 | 17.4 | 17.4 | 65.2 | 34.8 |
| (35) この学校は、情報リテラシーや情報モラルを高める教育に取り組んでいる。The school is committed to teaching information literacy and information morality. | 30.4 | 47.8 | 13 | 8.7 | 78.2 | 21.7 |
| (36) 教育活動において、生徒に社会規範や市民道徳を守る意識が育まれる機会をつくるよう配慮している。In educational activities, care is taken to create opportunities for students to develop an awareness of social norms and civic morality. | 21.7 | 39.1 | 39.1 | 0 | 60.8 | 39.1 |
| (37) 教育活動において、奉仕等の体験学習やボランティア活動が活発に行われている。In educational activities, experiential learning and volunteer activities, such as service, are actively carried out. | 47.8 | 43.5 | 8.7 | 0 | 91.3 | 8.7 |
| (38) 教育活動において、奉仕等の体験学習やボランティア活動が活発に行われている。In educational activities, experiential learning and volunteer activities such as service are actively carried out. | 50 | 40 | 10 | 0 | 90 | 10 |
| (39) 人権尊重に関する様々な課題や指導方法について、全教職員で話し合っている。All teachers and staff discuss various issues related to respect for human rights and teaching methods. | 17.4 | 47.8 | 26.1 | 8.7 | 65.2 | 34.8 |
| (40) 人権尊重の教育において、参加体験型の学習内容・方法を取り入れるなど感性を高める指導を行っている。In teaching respect for human rights, guidance is provided to enhance sensitivity by incorporating participatory, hands-on learning content and methods. | 19 | 52.4 | 19 | 9.5 | 71.4 | 28.5 |
| (41) 同和問題を正しく理解し、差別や偏見のない社会をめざす主体的な生き方につながる学習となるよう工夫している。The school strives to ensure that students gain an accurate understanding of the dowa issue and learn how to live proactively towards a society free from discrimination and prejudice. | 27.3 | 45.5 | 18.2 | 9.1 | 72.8 | 27.3 |
| (42) 在日外国人に対する偏見や差別のない社会をめざして、主体的な生き方につながる学習となるよう工夫している。The school aims to create a society free from prejudice and discrimination against foreigners living in Japan, and to make learning a proactive approach to life. | 39.1 | 34.8 | 21.7 | 4.3 | 73.9 | 26 |
| (43) 学校として、在籍している外国から来た生徒に対し、教育委員会事業や学校独自の取組み等で支援する体制がある。The school has a system to support students from abroad enrolled in the school through Board of Education projects and the school's own initiatives. | 27.3 | 27.3 | 36.4 | 9.1 | 54.6 | 45.5 |
| (44) 障がい者理解を深め、ノーマライゼーションの理念に基づく社会を築く資質を養うことができるよう工夫している。The school environment is designed to deepen understanding of people with disabilities and to help them develop the qualities needed to build a society based on the principles of normalisation. | 13.6 | 50 | 22.7 | 13.6 | 63.6 | 36.3 |

A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:まったくあてはまらない

| 質問項目 | A | B | C | D | A+B | C+D |
|--|------|------|------|------|------|------|
| (45) 固定的な性別役割分担意識を是正し、男女共生意識に基づく社会を築く資質を養うことができるよう工夫している。The school environment is designed to correct stereotyped perceptions of gender roles and to develop the qualities needed to build a society based on gender equality. | 22.7 | 40.9 | 31.8 | 4.5 | 63.6 | 36.3 |
| (46) 環境・国際理解・福祉ボランティアなど現代的教育課題を教育活動に積極的に取り入れている。Contemporary educational issues, such as the environment, international understanding and welfare volunteering, are actively incorporated into educational activities. | 50 | 50 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| (47) 体罰やセクシュアル・ハラスメントの防止をはじめ、人権尊重の姿勢にもとづいた生徒指導が行われている。Student guidance is based on respect for human rights, including the prevention of corporal punishment and sexual harassment. | 39.1 | 47.8 | 8.7 | 4.3 | 86.9 | 13 |
| (48) 中期的（3か年）な目標を踏まえ、課題を明確にした「学校経営計画」を策定し、PDCAサイクルによる学校経営を推進している。Based on medium-term (three-year) targets, a school management plan has been formulated to clarify issues and promote school management based on the plan-do-check-act (PDCA) cycle. | 15.8 | 52.6 | 15.8 | 15.8 | 68.4 | 31.6 |
| (49) 校長は、自らの教育理念や学校運営についての考え方を明らかにしている。The principal makes clear their educational philosophy and approach to school management. | 18.2 | 45.5 | 22.7 | 13.6 | 63.7 | 36.3 |
| 学校運営に校長のリーダーシップが発揮されている。The principal's leadership is demonstrated in the management of the school. | 30.4 | 30.4 | 26.1 | 13 | 60.8 | 39.1 |
| (51) 各学校運営に教職員の意見が反映されている。The views of teaching staff are reflected in the management of the school. | 12.5 | 45.8 | 33.3 | 8.3 | 58.3 | 41.6 |
| (52) 教職員の適性・能力に応じた校内人事や校務分掌の分担がなされ、教職員が意欲的に取り組める環境にある。The school has an environment in which teachers and staff are motivated, with internal personnel appointments and division of responsibilities in accordance with their aptitudes and abilities. | 12.5 | 37.5 | 25 | 25 | 50 | 50 |
| (53) 各分掌や各学年間の連携が円滑に行われ、有機的に機能している。Cooperation between the various divisions and grades is smooth and functions organically. | 16.7 | 45.8 | 25 | 12.5 | 62.5 | 37.5 |
| (54) 職員会議をはじめ各種会議が、教職員間の意思疎通や意見交換の場として有効に機能している。Staff meetings and other meetings function effectively as a forum for communication and exchange of opinions among staff. | 4.2 | 41.7 | 33.3 | 20.8 | 45.9 | 54.1 |
| (55) 会議の内容が、教育活動や学校運営に生かされている。The content of the meetings is used in educational activities and school management. | 21.7 | 47.8 | 26.1 | 4.3 | 69.5 | 30.4 |
| (56) 教職員間の相互理解がなされ、信頼関係に基づいて教育活動が行われている。There is mutual understanding between teaching staff and educational activities are based on trust. | 26.1 | 43.5 | 17.4 | 13 | 69.6 | 30.4 |
| (57) 日々の教育活動における問題意識や悩みについて、気軽に相談し合えるような職場の人間関係ができている。Working relationships have been established in which employees feel comfortable discussing problems and concerns about day-to-day educational activities with each other. | 25 | 54.2 | 16.7 | 4.2 | 79.2 | 20.9 |
| (58) この職場においては、教職員の服務規律への自覚が高い。In this workplace, teachers and staff have a high awareness of service discipline. | 22.7 | 40.9 | 18.2 | 18.2 | 63.6 | 36.4 |

A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:まったくあてはまらない

| 質問項目 | A | B | C | D | A+B | C+D |
|--|------|------|------|------|------|------|
| (59) 事故、事件、災害等に対して迅速かつ適切な対処ができるよう、役割分担が明確化されている。The division of roles is clearly defined so that accidents, incidents and disasters can be dealt with promptly and appropriately. | 16.7 | 62.5 | 16.7 | 4.2 | 79.2 | 20.9 |
| (60) 学校予算は、一定のルールに基づき、適切に編成・執行されている。School budgets are properly organised and executed according to certain rules. | 15 | 65 | 15 | 5 | 80 | 20 |
| (61) この学校では、生徒の生活の場として、ゆとりと潤いのある教育環境が整備されている。The school provides a spacious and enriched teaching environment in which students can live. | 50 | 33.3 | 16.7 | 0 | 83.3 | 16.7 |
| (62) この学校では、清掃がいきとどいている。The school is well cleaned. | 33.3 | 54.2 | 8.3 | 4.2 | 87.5 | 12.5 |
| (63) 施設・設備の拡充は、長期的見通しに立って計画されている。Expansion of facilities and equipment is planned with a long-term outlook. | 27.3 | 54.5 | 18.2 | 0 | 81.8 | 18.2 |
| (64) 施設・設備について、日常的に点検や管理が行われている。Facilities and equipment are routinely inspected and managed. | 50 | 45.5 | 4.5 | 0 | 95.5 | 4.5 |
| (65) 各教科の備品や教材教具が、活用されている。The equipment and teaching aids for each subject are being utilised. | 29.2 | 54.2 | 12.5 | 4.2 | 83.4 | 16.7 |
| (66) この学校では、図書館が生徒に活用されている。In this school, the library is used by the students. | 45.8 | 50 | 4.2 | 0 | 95.8 | 4.2 |
| (67) コンピュータ等のICT機器が、授業などで活用されている。Computers and other ICT equipment are used in the classroom and elsewhere. | 83.3 | 16.7 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| (68) 校内研修組織が確立し、計画的に研修が実施されている。An in-school training organisation has been established and training is organised systematically. | 29.2 | 41.7 | 25 | 4.2 | 70.9 | 29.2 |
| (69) 校内研修は、教育実践に役立つような内容となっている。In-school training is designed to be useful in educational practice. | 12.5 | 58.3 | 25 | 4.2 | 70.8 | 29.2 |
| (70) 初任者等、経験の少ない教職員を学校全体で育成する体制がとれている。A school-wide system is in place to train less experienced staff, such as first-time teachers. | 8.3 | 29.2 | 37.5 | 25 | 37.5 | 62.5 |
| (71) 学校内で他の教員の授業を見学する機会がある。Opportunities to observe other teachers teaching in the school. | 41.7 | 54.2 | 4.2 | 0 | 95.9 | 4.2 |
| (72) 教員の間で、授業方法等について検討する機会を積極的に持っている。The teachers have active opportunities to discuss teaching methods and other issues. | 17.4 | 39.1 | 39.1 | 4.3 | 56.5 | 43.4 |
| (73) この学校では、府教育センター等が主催する研修に計画的に参加する体制が整っている。The school has a system in place to systematically participate in training courses organised by the Prefectural Education Centre and other centres. | 28.6 | 19 | 42.9 | 9.5 | 47.6 | 52.4 |
| (74) 研修・研究に参加した成果を、他の教職員に伝える機会が設けられている。Opportunities are provided for teachers and staff to share the results of their participation in training and research with other teachers and staff. | 16.7 | 33.3 | 37.5 | 12.5 | 50 | 50 |
| (75) 公文書の收受、発送、保管に対する管理がなされている。Controls are in place over the receipt, dispatch and storage of official documents. | 40.9 | 59.1 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| (76) 学校から保護者あてに公文書を発行するに当たって、校長が決裁するシステムが生かされている。The system whereby the principal decides when official documents are issued by the school to parents is utilised. | 38.9 | 44.4 | 16.7 | 0 | 83.3 | 16.7 |

A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:まったくあてはまらない

| 質問項目 | A | B | C | D | A+B | C+D |
|--|------|------|------|------|------|------|
| (77) 指導要録の記入、点検が年度内に適正に行われている。 Instructional records are properly completed and inspected during the year. | 42.1 | 57.9 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| (78) 個人情報保護の観点から、生徒の個人情報に関する管理システムが確立されている。A management system for students' personal data has been established to protect personal data. | 45.5 | 40.9 | 9.1 | 4.5 | 86.4 | 13.6 |
| (79) 教育活動に必要な情報について、生徒・保護者や地域への周知に努めている。Efforts are made to inform students, parents and the community about information necessary for educational activities. | 38.1 | 52.4 | 9.5 | 0 | 90.5 | 9.5 |
| (80) 学校情報提供の手段として、学校のホームページが活用されている。School websites are used as a means of providing information. | 65.2 | 21.7 | 13 | 0 | 86.9 | 13 |
| (81) 保護者や地域の人々と接する機会を設けている。Opportunities to meet parents and community members are provided. | 29.2 | 50 | 16.7 | 4.2 | 79.2 | 20.9 |
| (82) 教職員はPTA活動に参加している。Teachers and staff participate in PTA activities. | 8.7 | 26.1 | 30.4 | 34.8 | 34.8 | 65.2 |
| (83) 近隣の学校などとの校種間連携の機会を設け、教育活動全般に生かしている。Opportunities for inter-school cooperation with neighbouring schools and others are provided and utilised in all educational activities. | 9.5 | 47.6 | 28.6 | 14.3 | 57.1 | 42.9 |
| (84) 支援学校との交流の機会を設けている。Opportunities for exchange with special education schools are provided. | 13.6 | 22.7 | 22.7 | 40.9 | 36.3 | 63.6 |