

教科	社会	科目	社会	単位	3単位	年次	中学1年
使用教科書	帝国書院「社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土」 東京書籍「新しい社会 歴史」						
副教材	帝国書院「中学校社会科地図」 帝国書院「アドバンス 中学地理資料」						

1. 担当者からのメッセージ (学習方法等)

- ・他者との対話を通して、自分の考えを持ち伝えること、他者の意見を聞くことで、考え方の幅を広げ、学びを深めてほしい。
- ・授業で学習、考察、議論した内容をワークシートに記入する。
- ・世界の地理から自分とのつながりや、興味を見つけ出し、レポート作成をする。

2. 学習の到達目標

社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追及したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

3. 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a: 知識・技能	b: 思考・判断・表現	c: 主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 主 旨	<p>【地理】 日本の国土および世界の諸地域において、地域の諸事象や地域的特色を理化している。調査や諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べまとめている。</p> <p>【歴史】 日本の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に各時代の特色を踏まえて理解しているとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめている。</p>	<p>【地理】 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関係を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて公正に選択・判断したり、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。</p> <p>【歴史】 歴史に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し複数の立場や意見を踏まえて公正に選択・判断したり、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。</p>	<p>【地理】 日本や世界の地域に関わる諸事情について、国家及び社会の担い手として、より良い社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追及、解決しようとしている。</p> <p>【歴史】 歴史に関わる諸事象について、国家及び社会の担い手として、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追及、解決しようとしている。</p>
評 価 方 法	授業での観察 ワークシート レポート プレゼンテーション 単元テスト	授業での観察 ワークシート レポート プレゼンテーション 単元テスト	授業での観察 ワークシート レポート プレゼンテーション 単元テスト

上に示す観点に基づいて、学習のまとめごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4. 学習の活動

月	単元	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c		
4	世界と日本の地域構成	世界の姿	○	○	○	a.緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、世界の地域構成を大観し理解している。 b.世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。 c.世界の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追及しようとしている。	授業での観察 ワークシート 単元テスト

5	世界のさまざまな地域	人々の生活と環境 アジア州	○	○	○	<p>a.世界各地で顕在化している地球的地域的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。 アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州の各州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を大観し理解している。</p> <p>b.アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州の各州において、地域で見られる地球的地域的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>c.世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	授業での観察 ワークシート レポート プレゼンテーション 単元テスト
6		ヨーロッパ州					
7		アフリカ					
8		北アメリカ州					
9		南アメリカ州					
10		オセアニア州					
11	歴史へのとびら	歴史をとらえる見方・考え方 身近な地域の歴史	○	○	○	<p>a.世界の各地で文明が築かれたこと、東アジアの文明の影響を受けながら我が国で国家が形成されていったことを理解している。 東アジアの文物や制度を積極的に取り入れながら国家の仕組みが整えられ、その後、天皇や貴族による政治が展開したことを理解している。</p> <p>b.古代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>c.古代までの日本について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p>	授業での観察 ワークシート レポート プレゼンテーション 単元テスト
12	古代までの日本	世界の古代文明と宗教のおこり 日本列島の誕生と大陸との交流 古代国家の歩みと東アジア世界					
1							
2	中世の日本	武士の政権の成立	○	○	○	<p>a.武士が台頭して主従の結び付きや武力を背景とした武家政権が成立し、その支配が広まったこと、元寇がユーラシアの変化の中で起こったことを理解している。武家政治の展開とともに、東アジア世界との密接な関わりが見られたことを理解している。民衆の成長を背景とした社会や文化が生まれたことを理解している。</p> <p>b.中世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>c.中世の日本について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p>	授業での観察 ワークシート レポート プレゼンテーション 単元テスト
3		ユーラシアの動きと武士の政治の展開					

※表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

※原則として一つの単元 題材 で全ての観点について評価することとなるが、学習内容・小単元の各項目において重点的に評価を行う観点 もしくは重み付けを行う観点 について○を付けている。