

教科	英語	科目	英語	単位	5単位	年次	中学2年
使用教科書	三省堂 NEW CROWN English Series 2						
副教材	中学実力練成テキスト						

1. 担当者からのメッセージ (学習方法等)

ネイティブ教員により、オールイングリッシュで行われる。  
 ネイティブ教員により、イントネーション、発音、ボディランゲージ、ジェスチャーを駆使してコミュニケーションを図ることに重点を置く。  
 各ユニット毎に、難解だと思われる文法事項と単語を、日本人教員と協力して整理する。  
 日本人教員は適宜、日本語を使用しながら授業を行う。 文法や単語を明示的に導入・練習し、理解を深め、英語を運用できるよう足場がけに留意して指導する。

2. 学習の到達目標

生徒は、5～10分間の連続した英語での会話で、"Book Talks"を行います。ブックトークは、仲間の前で発表したり、生徒がデザイン・作成したビデオを使って行います。  
 毎月、ペンパルと英語でスニールメールのやり取りをする。  
 様々なアクセントや話し方をする人のネイティブスピードの英語を聞くことができるようになる。  
 基本的な文法事項を習得し、文章の表現力を高める。また、状況や場面に応じて適切な表現を用いてコミュニケーションを図ることができる。

3. 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a: 知識・技能	b: 思考・判断・表現	c: 主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 主 旨	「何を知っているか、何ができるか」を評価する観点です。外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと(スピーチ、やりとり)、書くことにおいて活用できる技能を身につけているかを評価します。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報や考えなどを外国語で適切に理解したり、これらを活用して表現したり、伝え合う課題を通して評価します。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、書き手に配慮しながら、主体的にコミュニケーションを図ろうとしているかを評価します。
評 価 方 法	・単語テストや単元における小テスト、期末考査の文法問題などを通して外国語の知識を知っているか、 ・総括的評価課題(スピーチやプレゼンテーションなど)	・定期考査や各単元における総括的評価課題(スピーチやプレゼンテーションなど)	・単元後やテスト後の振り返りのワークシート ・総括的評価課題(スピーチやプレゼンテーションなど) ・提出物

上に示す観点に基づいて、学習のまとめごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4. 学習の活動

月	単元	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c		
4	L1 Peter Rabbit	When my mother came .... / If it is clear, .... I think (that) ....	○	○	○	接続詞when や if の意味や働きを理解している。 接続詞that を用いた文の構造を理解している。	理解度テスト
5	Take Action! Listen 1 図書館の案内 Take Action! Talk 1 どんなストーリーなの? GET Plus 1 試着してもいいですか L2 My Dream	話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手の週末の予定について、簡単な語句や文を用いて、質問などを即興で伝え合う。 May I...? の意味や働きを理解している。 Koji wants to read .... / My dream is to be ....	:	○	○	図書館で本や雑誌を借りるために、図書館の利用案内について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えている。 「質問する」「情報を付け加える」表現の意味や働きを理解している。 May I...? の意味や働きを理解している。 to不定詞(名詞用法)の特徴やきまりに関する事項を理解している。	課題提出 小テスト
6	L2 My Dream Project 1 将来の夢を紹介しよう Action! Listen 2チャリティーのおお	Tom went to ... to play ~. / something to eat スピーチコンテストに参加するために、 将来の夢やしてみたいことについて、自分の考えや気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて話す。 学校で行われるチャリティーの情報を得るために、チャリティーで集めるものやその目的、注意事項について話された英文を聞いて、要点を捉える。	○	○	○	to不定詞(副詞用法・形容詞用法)の特徴やきまりに関する事項を理解している。 スピーチコンテストに参加するために、将来の夢やしてみたいことについて、自分の考えや気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。 「意見を言う」「賛成する」表現の意味や働きを理解している。	課題提出 小テスト
7	Lesson 3 Every Drop Counts ET Plus 3魚釣りをしたいけど	There is [are] .... / Is there ...? I like playing .... / Playing soccer is .... must / must not	○	○	○	There is [are] を用いた文の構造を理解している。 動名詞 の意味や働きを理解している。 must...やmust not...の意味や働きを理解している。	課題提出 小テスト 期末テスト (writing, reading, listeningを含む)
8							

9	Lesson 4 Uluru Take Action! Listen 3 空港のアナウンス Reading for Fun 1A Pot of Poison	I will give him a wallet. We call him Tom. / It makes me happy. アメリカ行きの飛行機に乗る ために、搭 乗する飛行機の変更点について話さ れ た英文を聞いて、必要な情報を捉える。 物語のおおまかな流れなどを理解する ために、3人の小僧と和尚のつぼにつ いて書かれた物語を読んで、概要を捉 える。	○	○	○	〈動詞(give など)+A+B〉の特 徴やきまりに関する事項を理解し ている。 〈動詞( call, make など)+A+B〉の特 徴 やきまりに関する事項を理解して いる。 アメリカ行きの飛行機に乗るため に、搭乗する飛行機の変更点につ いて話された英文を聞いて、必要 な情報を捉えている。 物語のおおまかな流れなどを理解 するために、3人の小僧と和尚の つぼについて書かれた物語を読ん で、概要を捉えている。	課題提出 小テスト
10	Lesson 5 Things to Do in Japan	longer than ... / the longest in ... more popular than ... / the most popular of as cute as ... / walk faster than ...	○	○	○	形容詞の比較級(er/est)を用い た文の構造を理解している。 形容詞の比較級(more/most)を 用いた文の構造を理解している。 同等比較(as ... as・副詞の比較 級を用いた文の構造を理解して いる。	課題提出 小テスト
11	Take Action! Listen 4 イベントの紹介 Take Action! Talk 4 一緒に遊園地に行かない? Project 2修学旅行のプランを提 案しよう	遊園地で行けることを知るために、遊園 地のイベント情報について話された英 文を聞いて、要点を捉える。 「誘う」「誘いに応じる・誘いを断る」表 現の意味や働きを理解し、それを 含む英文を即興で伝え合っている。 海外の姉妹校の修学旅行先を提案す るために、姉妹校の生徒が日本 でしたいことについてのアンケート 結果を読みだりして、おすす め の行き先の情報や自分の考えを、 簡単な語句や文を用いてまと まりのある文章を書く。	○	○	○	遊園地で行けることを知るために、 遊園地のイベント情報について話 された英文を聞いて、 要点を捉えている。 「誘う」「誘いに応じる・誘いを断る」 表現の意味や働きを理解して いる。 海外の姉妹校の修学旅行先を提 案するために、姉妹校の生徒が日 本でしたいことについてのアンケ ート結果を読みだりして、おすす め の行き先の情報や自分の考えを、 簡単な語句や文を用いてまと まりのある文章を書いている。	課題提出 小テスト
12	Lesson 6 Tea from China Take Action! Listen 5ラジオ ニュース	I have lived .... / Miki has lived .... Have you lived ...? / How long have you lived ...? 臨時ニュースの内容を理解するた めに、近所で起こった事件につ いて話された英文を聞いて、概要 を捉える。	○	○	○	現在完了形(継続用法)の肯定文 の特徴やきまりに関する事項を理 解している。 現在完了形(継続用法)の疑問文・ 否定文 の特徴やきまりに関する事項を理 解している。 臨時ニュースの内容を理解する ために、近所で起こった事件につ いて話された英文を聞いて、概要 を捉えている。	課題提出 小テスト 期末テスト (Writing, Reading, Listeningを含む)
1	Take Action! Talk 5 お手伝いしましょうか GET Plus 6大きい声で話してい ただけますか	「申し出る」「困っていることを伝える」 表現の意味や働きを理解し、それ を含む英文を即興で伝え合う。 Could you ...?	○	○	○	「申し出る」「困っていることを伝え る」表 現 の意味や働きを理解している。 Could you ...?の意味や働きを理 解している。	課題提出 小テスト
2	Lesson 7 Rakugo Goes Overseas Take Action! Listen 6 プレゼントの相談 Take Action! Talk 6 それもいい案だと思うけど	I have just finished .... Amy has visited ... twice. 退院のお祝いに何を渡すか検討する ために、2つのプレゼントの候補につ いて 話された英文を聞いて、要点を捉える。 「意見を言う」「反対する」表現の意 味 や働きを理解し、それを含む英文 を即興で伝え合う。	○	○	○	現在完了形(完了用法)の肯定文・ 疑問文・否定文の特徴やきまりに 関する事項を理解している。 現在完了形(経験用法)の肯定文・ 疑問文・否定文 の特徴やきまりに関する事項を理 解している。 退院のお祝いに何を渡すか検討す るために、2つのプレゼントの候 補について話された英文を 聞いて、要点を捉えている。 「意見を言う」「反対する」表現の 意 味や働きを理解している。	課題提出 小テスト
3	Project 3ディスカッションをしよう	わかばフェスティバルのテーマを決める ために、わかば市のウェブサイトに掲 載された市民の意見を聞いたり読ん だりして、テーマの案やその理由を、 簡単な語句や文を用いて述べ合う。	○	○	○	わかばフェスティバルのテーマを決 めるために、わかば市のウェブサ イトに掲載された市民の意見を聞 いたり読んだりして、テーマの案 やその理由を、簡単な語句や文 を用いて述べ合っている。	課題提出 小テスト 期末テスト (Writing, Reading, Listeningを含む)

※表中の観点について a: 知識・技能 b: 思考・判断・表現 c: 主体的に学習に取り組む態度  
 ※原則として一つの単元 題材 で全ての観点について評価することとなるが、学習内容・小単元の各項目において  
 重点的に評価を行う観点 もしくは重み付けを行う観点 について○を付けている。