

教科	英語	科目	英語	単位	5単位	年次	中学3年
使用教科書	三省堂 NEW CROWN English Series 3						
副教材	中学実力練成テキスト						

## 1. 担当者からのメッセージ (学習方法等)

ネイティブ教員により、オールイングリッシュで行われる。  
 「聞く」「話す」「読む」「書く」の4つのスキルをバランスよく身につけながら、さまざまな文脈でのリーディングインプットやスピーキングの流暢性スキルをサポートをする。各ユニット毎に、難解だと思われる文法事項と単語を、日本人教員と協力して整理する。  
 日本人教員は適宜、日本語を使用しながら授業を行う。文法や単語を明示的に導入・練習し、理解を深め、英語を運用できるよう足場がけに留意して指導する。

## 2. 学習の到達目標

2021年秋のAAPPLスコアにおいて、生徒の英語力、特にリスニングとリーディングの受容スキルが顕著に向上する。  
 生徒は、他国の生徒との共同作業という形で、プロジェクトベースの学習を行うことができる。  
 基本的な文法事項を習得し、文章の表現力を高める。また、状況や場面に応じて適切な表現を用いてコミュニケーションを図ることができる。

## 3. 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a: 知識・技能	b: 思考・判断・表現	c: 主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 主 旨	「何を知っているか、何が出来るか」を評価する観点です。外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと(スピーチ、やりとり)、書くことにおいて活用できる技能を身につけているかを評価します。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報や考えなどを外国語で適切に理解したり、これらを活用して表現したり、伝え合う課題を通して評価します。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、書き手に配慮しながら、主体的にコミュニケーションを図ろうとしているかを評価します。
評 価 方 法	・単語テストや単元における小テスト、期末考査の文法問題などを通して外国語の知識を知っているか ・総括的評価課題(スピーチやプレゼンテーションなど)	・定期考査や各単元における総括的評価課題(スピーチやプレゼンテーションなど)	・単元後やテスト後の振り返りのワークシート ・総括的評価課題(スピーチやプレゼンテーションなど) ・提出物

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

## 4. 学習の活動

月	単元	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c		
4	Lesson 1 Stand by Me	It has been raining .... / I have been playing .... Have you been playing ...? / How long have you been playing ...?	○	○	○	現在完了進行形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。現在完了進行形の疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。	課題提出 小テスト
5	Take Action! Listen 1 避難訓練のアナウンス Take Action! Talk 1 おすすめの場所は？	避難訓練のために、火災が起きたときの避難先や避難方法について話された英文を聞いて、必要な情報を捉える。「質問する」「情報を付け加える」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合う。	○	○	○	避難訓練のために、火災が起きたときの避難先や避難方法について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えている。「質問する」「情報を付け加える」表現の意味や働きを理解している。	課題提出 小テスト
6	Lesson 2 Languages in India Take Action! Listen 2 旅行の行き先の相談 Reading for Information 1 オンラインショップの商品紹介	The kitchen is cleaned .... This picture was painted by .... 家族旅行の行き先を検討するために、3つの行き先の候補について話された英文を聞いて、要点を捉える。おすすめの商品提案するために、商品の仕様や金額などについて書かれたオンラインショップの商品紹介を読んで、必要な情報を捉える。	○	○	○	受け身形の特徴やきまりに関する事項を理解している。受け身形(by...の文)の特徴やきまりに関する事項を理解している。家族旅行の行き先を検討するために、3つの行き先の候補について話された英文を聞いて、要点を捉えている。おすすめの商品提案するために、商品の仕様や金額などについて書かれたオンラインショップの商品紹介を読んで、必要な情報を捉えている。	課題提出 小テスト
7	Lesson 3 The Story of Sadako Take Action! Listen 3 ボイスメッセージ Take Action! Talk 3 野球と言えば	the girl playing ... a famous book written ... 誕生日プレゼントを考えるために、相手の好みなどについて話された英文を聞いて、必要な情報を捉える。「話題を変える」「確かめる」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合う。	○	○	○	後置修飾(動詞の-ing形)の特徴やきまりに関する事項を理解している。後置修飾(過去分詞)の特徴やきまりに関する事項を理解している。誕生日プレゼントを考えるために、相手の好みなどについて話された英文を聞いて、必要な情報を捉えている。「話題を変える」「確かめる」表現の意味や働きを理解している。	課題提出 小テスト 期末テスト (writing, reading, listeningを含む)
8							
9	Lesson 4 The World's Manga and Anime Take Action! Listen 4 ラジオニュース Take Action! Talk 4 道順を教えてくださいませんか	a book that [which] has ... a friend who [that] can speak ... 番組で取り上げられたニュースを理解するために、一連のできごとについて話された英文を聞いて、概要を捉える。「道順をたずねる」「交通経路を説明する」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合っている。	○	○	○	関係代名詞that, which(主格)の特徴やきまりに関する事項を理解している。関係代名詞who, that(主格)の特徴やきまりに関する事項を理解している。番組で取り上げられたニュースを理解するために、一連のできごとについて話された英文を聞いて、概要を捉えている。「道順をたずねる」「交通経路を説明する」表現の意味や働きを理解している。	課題提出 小テスト

10	Reading for Fun 1 Zorba's Promise Reading for Information 2 ゴミの分別ルール Lesson 5 I Have a Dream Take Action! Listen 5 落とし物の問い合わせ	物語のおおまかな流れなどを理解するために、ネコのゾルバとカモメのラッキーについて書かれた物語を読んで、概要を捉える。 質問に答えるために、ゴミを出す方法や曜日ごとの分別について書かれたゴミの分別ルールを読んで、必要な情報を捉える。 the book that [which] I read ... the country I want to visit ... 落とし物の問い合わせに対応するために、落とし物に関する情報について話された英文を聞いて、要点を捉える。	○	○	○	物語のおおまかな流れなどを理解するために、ネコのゾルバとカモメのラッキーについて書かれた物語を読んで、概要を捉えている。 質問に答えるために、ゴミを出す方法や曜日ごとの分別について書かれたゴミの分別ルールを読んで、必要な情報を捉えている。 関係代名詞that, which(目的格)の特徴やきまりに関する事項を理解している。 後置修飾(名詞を修飾する文)の特徴やきまりに関する事項を理解している。 落とし物の問い合わせに対応するために、落とし物に関する情報について話された英文を聞いて、要点を捉えている。	課題提出 小テスト
11	Take Action! Talk 5 サンドイッチに何を入れましょうか Reading for Information 3 イベントのチラシ Project 2 国際交流イベントに出展しよう	「食事を勧める」「承諾する・断る」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合っている。 質問に答えるために、タイムテーブルやコンサートの情報について書かれたイベントのチラシを読んで、必要な情報を捉える。 国際交流イベントでブースを出すために、選考方法や選考基準が書かれた募集案内を読んだりして、自分の住んでいる町や地域の文化についてアピールできることを、簡単な語句や文を用いて話す。	○	○	○	「食事を勧める」「承諾する・断る」表現の意味や働きを理解している。 質問に答えるために、タイムテーブルやコンサートの情報について書かれたイベントのチラシを読んで、必要な情報を捉えている。 国際交流イベントでブースを出すために、選考方法や選考基準が書かれた募集案内を読んだりして、自分の住んでいる町や地域の文化についてアピールできることを、簡単な語句や文を用いて話している。	課題提出 小テスト
12	Lesson 6 Imagine to Act Take Action! Listen 6 スピーチ	If I had ..., I could ~ . I wish I had .... / I wish I could .... 国際環境イベントでのスピーチの内容を理解するために、コスタリカのエコツーリズムについて話された英文を聞いて、要点を捉える。	○	○	○	仮定法過去 (if) の特徴やきまりに関する事項を理解している。 仮定法過去 (I wish ...) の特徴やきまりに関する事項を理解している。 国際環境イベントでのスピーチの内容を理解するために、コスタリカのエコツーリズムについて話された英文を聞いて、要点を捉えている。	課題提出 小テスト 期末テスト (writing, reading, listeningを含む)
1	Take Action! Talk 6 あなたはもうどう思う? GET Plus 2 もし私があなたなら Lesson 7 For Our Future	「議論を進める」「議論に参加する」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合っている。 If I were you, .... I don't know why Miki is ...	○	○	○	「議論を進める」「議論に参加する」表現の意味や働きを理解している。 If I were you, I would ... の意味や働きを理解している。 間接疑問の特徴やきまりに関する事項を理解している。	課題提出 小テスト
2	Lesson 7 For Our Future GET Plus 3 教室の飾りつけをしてもらいたいです Project 3 ディスカッションをしよう	Miki helped me cook .... I want you to .... 中学校の隣の空き地に作る施設を決めるために、わかば市のウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして、必要だと思う施設やその理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合う。	○	○	○	<help + A + 動詞の原形> の特徴やきまりに関する事項を理解している。 want + A + to ... の意味や働きを理解している。 中学校の隣の空き地に作る施設を決めるために、わかば市のウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして、必要だと思う施設やその理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合っている。	課題提出 小テスト
3	Reading for Fun 2 A Present for You Reading for Fun 3 Learning from Nature	物語のおおまかな流れなどを理解するために、ある若い夫婦について書かれた物語を読んで、概要を捉える。 バイオメテックスについて理解するために、自然界の生き物からヒントを得て作られた商品などについて書かれた説明文を読んで、要点を捉える。	○	○	○	物語のおおまかな流れなどを理解するために、ある若い夫婦について書かれた物語を読んで、概要を捉えている。 バイオメテックスについて理解するために、自然界の生き物からヒントを得て作られた商品などについて書かれた説明文を読んで、要点を捉えている。	課題提出 小テスト 期末テスト (writing, reading, listeningを含む)

※表中の観点について a: 知識・技能 b: 思考・判断・表現 c: 主体的に学習に取り組む態度

※原則として一つの単元 題材 で全ての観点について評価することとなるが、学習内容・小単元の各項目において重点的に評価を行う観点 もしくは重み付けを行う観点 について○を付けている。