

教科	地理歴史	科目	日本史B	単位	4単位	年次	3年次
使用教科書	実教出版『新日本史B 新訂版』						
副教材	山川出版社『詳説 日本史図録 第8版』						

1. 担当者からのメッセージ (学習方法等)

- ・「変化」「連続性」「原因」「結果」「重要性」「観点」などの概念に関する授業内の発問を通して、歴史的なストーリーを個人また対話の中で考察しながら、理解・思考を深めてほしい。
- ・授業で学習、考察、議論した内容をワークシートに記入する。
- ・論理的思考力を養い、レポート作成をする。

2. 学習の到達目標

- ・諸資料に基づき様々な視点から考え、歴史的事象の因果関係を論理的に理解させる。
- ・歴史と現代の課題や自分とのつながりを見つけ出し、主体的に学び、歴史的思考力を養う。

3. 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a: 関心・意欲・態度	b: 思考・判断	c: 技能・表現	d: 知識・理解
観 点 の 主 旨	日本史の学習を暗記ではなく、歴史的事実や現象に関心をもち、意欲的にそれらを探究しようとしている。	歴史の事象や歴史の構造、背景に問題を見だし、分析したり、現在とのつながりを考えたりしている。また、それを表現することができる。	古代・中世・近世に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり、図表などにまとめたりしている。	日本の歴史の展開についての基本的な事柄を、時代背景や因果関係を関連付けながら理解し、その知識を身に付けている。
評 価 方 法	授業での観察 ワークシート レポート 小テスト 定期考査	授業での観察 ワークシート レポート 小テスト 定期考査	授業での観察 ワークシート レポート 小テスト 定期考査	授業での観察 ワークシート レポート 小テスト 定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとめごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4. 学習の活動

月	単元	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
4	文化と国家の形成	旧石器、縄文、弥生時代の社会と文化 倭国、ヤマト政権の形成と発展	○	○	○	○	・日本の原始社会に関心をもち、意欲的に追究しようとしている。 ・地域に残る遺跡から原始社会について成立過程や特徴を適切に表現している。 ・原始社会の文化の特色に関する諸資料を収集し、原始社会の様子を調べるための情報を適切に選択している。 ・文化と国家の形成について理解し、その知識を身に付けている。	授業での観察 ワークシート 小テスト 定期考査
5	古代国家の確立	飛鳥時代の社会と政治 奈良時代の社会と政治 平安初期の社会と政治	○	○	○	○	・古代国家としての奈良や京都、奈良時代や平安時代の文化に関心をもち、意欲的に追究しようとしている。 ・古代国家が東アジアの動向と関連して成立したことを考察するとともに、その過程や結果を適切に表現している。 ・古代国家の確立に関する史料を読み、そこから歴史的事実や社会の様子を読み取ったり図表などにまとめたりしている。 ・古代国家の確立について理解し、その知識を身に付けている。	授業での観察 ワークシート 小テスト 定期考査
6	中世の社会の成立	武士団の成立と成長 鎌倉時代の社会と政治	○	○	○	○	・武士の出現や武士の生活や鎌倉時代の出来事に関心をもち、意欲的に追究しようとしている。 ・武士の出現や武家政権の成立について、その文化や特色と関連付けながら考察し、適切に表現している。 ・中世社会の成立に関する諸資料を収集し、そこから歴史的事実や社会の様子を読み取ったり図表などにまとめたりしている。 ・中世の社会の成立について理解し、その知識を身に付けている。	

7	中世社会の展開	室町時代の社会と政治	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・中世社会や戦国大名の出現に関心をもち、意欲的に追究しようとしている。 ・それぞれの時代について、出来事や文化に着目しながら考察し、適切に表現している。 ・室町時代の建築物や庭園、全国各地の城跡から戦国時代の社会や文化の特徴に関する情報を読み取ったり図表などにまとめている。 ・中世社会の展開について理解し、その知識を身につけている。 	授業での観察 ワークシート レポート 小テスト 定期考査	
8		南北朝時代の社会と政治							
9	統一政権の成立	大航海時代 天下統一の過程 江戸幕府の成立 鎖国	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・統一政権の成立にいたる過程、「鎖国」やキリスト教の日本への影響などに関心をもち、意欲的に追究しようとしている。 ・天下統一の過程や、江戸幕府のシステムの特徴について考察し、適切に表現している。 ・織豊政権や徳川時代に関する史料や絵巻などの諸資料を収集し、その社会や文化の特徴を読み取ったり図表などにまとめている。 ・統一政権の成立について理解し、その知識を身につけている。 		
10	幕藩体制の展開	幕府政治の転換 三大改革	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・幕藩体制がしだいに動揺していく過程や蘭学・国学の普及、民衆文化の発展などに関心をもち、意欲的に追究しようとしている。 ・幕府の改革についてそれぞれの特色をおさえつつ、幕藩体制の矛盾が表面化していく過程について考察し、適切に表現している。 ・江戸時代の民衆の生活に関する諸資料を収集し、その社会や文化の特徴を読み取ったり図表などにまとめている。 ・幕藩体制の展開について理解し、その知識を身につけている。 		
11	共通テスト演習 大学入試問題演習 テーマ史	大学入試対策	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・これまで各単元で学習してきた内容の歴史的な繋がりを見出すことができる。 ・基本的な知識が身につけている。 ・積極的に学習に取り組んでいる。 		授業での観察 ワークシート 定期考査
12									
1									
2									
3									

※表中の観点について a: 関心・意欲・態度 b: 思考・判断・表現 c: 技能 d: 知識・理解

※ 原則として一つの単元 題材 で全ての観点について評価することとなるが、学習内容 小単元 の各項目において重点的に評価を行う観点もしくは重み付けを行う観点 について○を付けている。