

教科	保健体育	科目	体育	単位	3単位	年次	3年次
使用教科書	最新高等 保健体育[改訂版] 大修館書店						
副教材	最新高等 保健体育ノート[改訂版] 大修館書店						

1. 担当者からのメッセージ (学習方法等)

私たちは運動やスポーツをおこなうことで、大きな達成感や喜びを実感し、心と体の健康を学びます。体を動かすための基本的な知識と合理的な動作を練習によって習得し、必要な体力をトレーニングによって向上させることで、生涯にわたって運動やスポーツを継続していく基礎を築きます。効果的に学んでいくためには、「誰とでも、楽しみながら取り組むことのできる」ことが大切です。仲間とコミュニケーションをとりながら、楽しく学習していきましょう。

2. 学習の到達目標

生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を高め、健康について知識や理解を深める。生徒の運動経験、能力、興味、関心等の多様化の現状を踏まえ、生徒の実情に応じて、自ら運動に親しむ能力を高め、卒業後に少なくとも一つの運動 やスポーツを継続することができるようにする。

3. 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a: 関心・意欲・態度	b: 思考・判断・表現	c: 運動の技能	d: 知識・理解
観 点 の 主 旨	スポーツの楽しさや喜びを体験し、健康や安全を確保しつつ学習に主体的に取り組もうとする。結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断、評価する。公正・協力・責任・参画などの態度を身に付ける。	知識を活用し、技能向上につなげる。自己や仲間の課題に応じたスポーツを継続するための取組みを工夫できる。運動を継続したり、体力や技能向上するための計画を考えることができる。学習で得た成果を自ら応用・発展させ、実生活に生かせる。	記録や技能向上に挑戦する。スポーツの合理的な実践を通して、種目特性に応じて勝敗を競ったり、表現するための特性に応じた段階的な技術を身に付ける。仲間と連携・協力してスポーツを楽しむ。	技術、戦術の名称や活用、体力向上、課題解決、練習計画、プレゼン能力、健康・安全確保についての具体的な知識を理解している。スポーツの歴史、文化的特性、スポーツの本質について理解し、将来的にライフワークに生かせる。
評 価 方 法	授業態度の観察 レポート	授業態度の観察 レポート 体育理論 テスト	技能観察 テスト 実技	レポート 論テスト 体育理

上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4. 学習の活動

月	単元	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
4/5	体づくり運動	オリエンテーション 体づくり運動	○			○	a:ゲーム的要素を数多く取り入れ、参加意欲を高めながらトレーニング効果を上げる。d:運動不足を解消することにより、心身への効果を理解できている。	レポート 授業 態度の観察
6	球技(ゴール型/ネット型)	フットサル/バレーボール					球技の特性を理解し、楽しさや喜びを味わうことができるよう、作戦などについての話し合いが持っているか。健康や安全を確保して、自主的に取組もうとしているか。生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取組み方を工夫しているか。球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけているか。技術・体力の向上、運動観察の方法を理解しているか。	授業態度の観察 実技テスト ふり かえりレポート
7			○	○	○	○		

9	球技(ゴール型/ネット型)	バスケット/ハンドボール					球技の特性を理解し、楽しさや喜びを味わうことができるよう、作戦などについての話し合いが持っているか。健康や安全を確保して、自主的に取組もうとしているか。生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取組み方を工夫しているか。球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけているか。技術・体力の向上、運動観察の方法を理解しているか。	授業態度の観察 技能観察 技テスト えりレポート 実 ふりか
10			○	○	○	○		
10	体育理論	3単元 豊かなスポーツライフの設計 1.生涯スポーツの見方・考え方 2.ライフスタイルに応じたスポーツ 3.日本のスポーツ振興 4.スポーツと環境	○	○		○	生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するための知識や技能を理解しているか。健康とスポーツの関連性、スポーツを取り巻く環境問題や歴史を理解しているか。卒業後のライフワークにスポーツが関与する計画がたてられるか。	授業態度の観察 テスト
11	陸上競技	短距離走/ハードル					競技に主体的に取り組むとともに、ルールやマナーを大切にしようとしているか。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしているか。記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、各種目特有の技能を高めることができているか。	授業態度の観察 技能観察 技テスト えりレポート 実 ふりか
12			○	○	○	○		
1	陸上競技	長距離走	○	○	○	○	競技に主体的に取り組むとともに、ルールやマナーを大切にしようとしているか。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしているか。記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、各種目特有の技能を高めることができているか。	授業態度の観察 技能観察 技テスト えりレポート 実 ふりか
2	球技的 ニュースポーツ体験	キンボール バールバレー フラ モルック					フェアプレイを大切にしようとする事、自己責任を果たそうとすること、生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取組み方を工夫しているか。特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけているか。ニュースポーツの誕生に関わる歴史を理解しているか。ニュースポーツの普及に対して、考察できているか。	授業態度の観察 技能観察 技テスト えりレポート 実 ふりか
3			○	○	○	○		

※表中の観点について a: 関心・意欲・態度 b: 思考・判断・表現 c: 技能 d: 知識・理解

※ 原則として一つの単元 題材 で全ての観点について評価することとなるが、学習内容 小単元 の各項目において重点的に評価を行う観点もしくは重み付けを行う観点について○を付けている。