

教科	公民	科目	現代社会	単位	2単位	年次	1年次
使用教科書	最新 現代社会 新訂版(実教出版)						
副教材	テーマ別資料 クローズアップ現代社会 新版(第一学習社)						

1. 担当者からのメッセージ (学習方法等)

・持続可能な社会の形成に参画するという観点から、課題を探究する活動を通して、現代社会に対する理解や現代に生きる人間としての在り方について考察を深めさせたい。  
 ・対話を中心とした授業を展開し、授業内でプレゼンテーションなどの発表の機会を設け、生徒の論理的思考力や自己発信力を育成する。

2. 学習の到達目標

人間の尊重と科学的な探求の精神に基づいて、広い視野に立って、現代の社会と人間についての理解を深めさせ、現代社会の基本的な問題について主体的に考察し公正に判断するとともに自ら人間としての在り方・生き方について考察する力の基礎を養い、良識ある公民として必要な能力と態度を育てる。

3. 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a: 関心・意欲・態度	b: 思考・判断	c: 技能・表現	d: 知識・理解
観 点 の 主 旨	現代社会の基本的問題と人間の関わる事柄に対する関心を高め、意欲的に課題を追求するとともに、社会的事象を総合的に考察しようとする態度と平和で民主的なよりよい社会の実現に向けて参加、協力する態度を身に付け、現代社会に生きる人間としての在り方生き方について自覚を深めようとする。	現代社会の基本的問題と人間に関わる事柄を見だし、社会的事象の本質や人間としての在り方生き方について広い視野に立って多面的・多角的に考察し、社会の変化や様々な立場、考えを踏まえ公正に判断している。	現代社会の基本的問題と人間にかかわる事柄に関する諸資料について、様々なメディアを通して収集し、有用な情報を主体的に選択し活用して学び方を身につけるとともに、追究し考察した結果を様々な方法で適切に表現している。	現代社会の基本的問題と人間の在り方生き方に関わる基本的な事柄や、学び方を理解し、その知識を身に付けている。
評 価 方 法	授業での観察 ワークシート レポート プレゼンテーション 生徒による自己評価 定期考査	授業での観察 ワークシート レポート プレゼンテーション 定期考査	授業での観察 ワークシート レポート プレゼンテーション 定期考査	授業での観察 ワークシート レポート プレゼンテーション 定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにごに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4. 学習の活動

月	単元	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
4	私たちの生きる社会	・地球環境問題 ・資源・エネルギー問題 ・生命科学と情報技術の課題	○	○	○	○	・持続可能な社会の形成に対する関心を高める。 ・所定の課題を多角的多面的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 ・課題探究に必要な情報を適切に選択し、効果的に活用している。 ・課題を追究するための方法について理解している。	授業での観察 ワークシート レポート プレゼンテーション 定期考査
5	青年期と自己の形成	・自分らしく生きる ・人間としてよく生きる ・日本人としての自覚	○	○	○	○	・自己形成の課題を意欲的に追究し、自己の生き方について考察しようとしている。 ・多面的多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 ・諸資料をメディアを通して収集し、効果的に活用している。 ・生涯における青年期の意義、社会参加などについて理解している。	授業での観察 ワークシート レポート プレゼンテーション 定期考査
6	現代民主政治と日本国憲法	・民主政治の基本原則 ・法の支配 ・民主政治のしくみ ・世界の政治制度	○	○	○	○	・民主政治の本質や現代政治の特質を意欲的に追究しようとしている。 ・多面的・多角的に考察し、その過程や結果を様々な方法で表現している。 ・現代政治の特質に関する情報を収集し、適切に活用できる。 ・民主政治の基本的な概念や理論を理解している。	授業での観察 ワークシート レポート プレゼンテーション 定期考査

7	現代民主政治と日本国憲法	・日本国憲法の基本的性格 ・日本の政治機構と政治参加	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主権者として基本的人権、平和主義の内容を意欲的に追究しようとしている。</li> <li>・人権問題、安全保障を多面的・多角的に考察し、結果と根拠を様々な方法で表現している。</li> <li>・人権や安全保障の時事的な事象を収集し、適切に活用できる。</li> <li>・現代政治への関心が高まり、主権者意識が身についている。</li> <li>・政治について考察し、政治の在り方を公正に判断し、その結果を適切に表現している。</li> <li>・主権者として判断に必要な情報を適切に選択し、活用している。</li> </ul>	授業での観察 ワークシート レポート プレゼンテーション 定期考査
8								
9								
10	現代の経済社会と国民生活	・現代の経済社会 ・日本経済の特質と国民生活	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現代の日本経済の動向や雇用・労働、環境、社会保障に対する関心が高まっている。</li> <li>・多角的多面的に考察し、様々な立場に立って公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。</li> <li>・所定の課題の情報を様々なメディアを通して収集している。</li> <li>・市場、政府の経済活動、雇用・労働、社会保障、公害などについて理解している。</li> </ul>	授業での観察 ワークシート レポート プレゼンテーション 定期考査
11								
12								
1								
2	国際社会と人類の課題	・国際政治の動向 ・国際経済の動向と国際協力	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国際政治、国際経済への関心が高まっている。</li> <li>・所定の課題を多面的多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。</li> <li>・時事的な事象の情報を適切に選択し、活用している。</li> <li>・既習した政治分野・経済分野の内容と関連付けながら国際政治、経済の内容を理解している。</li> </ul>	授業での観察 ワークシート レポート プレゼンテーション
3								

※表中の観点について a: 関心・意欲・態度 b: 思考・判断・表現 c: 技能 d: 知識・理解

※ 原則として一つの単元 題材 で全ての観点について評価することとなるが、学習内容 小単元 の各項目において重点的に評価を行う観点もしくは重み付けを行う観点 について○を付けている。