

教科	情報	科目	社会と情報	単位	2単位	年次	1年次
使用教科書	第一学習社『高等学校 改訂版 社会と情報』						
副教材							

1. 担当者からのメッセージ (学習方法等)

社会と情報では、PCスキルだけでなく、情報モラルやインターネットのしくみなど、私たちのくらしと交えて学ぶ。そのため、私の生活の中で、どのように情報処理をするべきであるかを判断しなければならない。正しく扱うとは一体どのようなことなのかを考え、専門的知識とその考えを深めてほしい。

2. 学習の到達目標

グローバルな人物を目指すに当たって、情報収集・処理は重要な能力となる。個人が「情報」を正確に取り扱うことが、情報化社会での活躍に寄与する。そのため、本校での「社会と情報」の授業では、情報収集する上で必要な技術を培い、様々なアプリケーションを理解することで、判断力と創造力を育成することを目的とする。また、上記を実現するにあたって、学習者個人が他者への理解に務めることが必要となる。よって、履修者全員が互いの表現・技術を尊重しあう姿勢を身につけるために、日常での情報モラルを十分に理解することを目標とする。つまり情報モラルに反する言動を行わないことを意味する。

3. 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a: 関心・意欲・態度	b: 思考・判断・表現	d: 観察・実験の技能	d: 知識・理解
観 点 の 主 旨	情報や情報社会に関心をもち、身のまわりの問題を解決するために、自ら進んで情報及び情報技術を活用し、社会の情報化の進展に主体的に対応しようとする。	情報や情報社会における身のまわりの問題を解決するために、情報に関する科学的な見方や考え方を活かすとともに情報モラルを踏まえて、思考を深め、適切に判断し表現している。	情報及び情報技術を活用するための基礎的・基本的な技能を身に付け、目的に応じて情報及び情報技術を適切に扱っている。	情報及び情報技術を活用するための基礎的・基本的な知識を身に付け、社会における情報及び情報技術の意義や役割を理解している。
評 価 方 法	授業態度(積極的な発言や、グループワークに関する積極性など)、提出物(宿題や課題、ノート提出などの提出管理や、積極的な自己学習物への取り組みなど)	プレゼンテーション(課題に対して、それぞれの解決方法や表現方法などを学び、プレゼンテーションにて評価する。内容についてきちんと調査しているか、各自の考察を行っているかなど)	関数課題(様々な課題や状況に応じて、最も適している解決方法を考えられているかどうかを評価する。また、ただ課題をこなすのではなく、実用的な工夫をしているかも判断する)	レポート(様々な情報社会での課題について、状況調査や専門的な知識などをきちんと理解しているのかを評価する。また、それに対する個人的な見解をできているのかも判断する)

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4. 学習の活動

月	単元	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
4	情報の活用と表現	情報とその活用 情報の表現	○	○	○	○	情報の表現方法について正しく理解し、複雑な表現方法にも対応できるかどうか。	レポート、プレゼンテーション、Excel課題
5								
6	情報通信ネットワークとコミュニケーション	コミュニケーション手段の発展 情報通信ネットワークのしくみ	○	○	○	○	様々なアプリケーションの概要と使用方法を理解し、またそれらがどのようにして発信されるのかをきちんと説明できるか。	レポート、プレゼンテーション、Excel課題
7								
8								
9	情報社会のしくみと安全性	情報システム 情報社会の法と個人の責任 情報社会と安全性	○	○	○	○	情報を扱う者として、発信する権利や守らなければならない法を理解し、それぞれの場面で正しく判断できるか。	レポート、プレゼンテーション、Excel課題
10								
11								
12	情報社会と問題解決	情報化の光と影 情報技術と人間 問題とその解決	○	○	○	○	現代の情報社会にはどのようなインターネット犯罪が存在するのかを把握し、それぞれの脅威について理解する。	レポート、プレゼンテーション、Excel課題
1								
2	総合実習	情報の発信のプロセス	○	○	○	○	情報の発信過程について応用的な知識と技能を理解しているか。	レポート、プレゼンテーション、Excel課題
3								

※表中の観点について a: 関心・意欲・態度 b: 思考・判断・表現 c: 技能 d: 知識・理解

※原則として一つの単元 題材 で全ての観点について評価することとなるが、学習内容 小単元 の各項目において重点的に評価を行う観点もしくは重み付けを行う観点について○を付けている。