

教科	保健体育	科目	体育	2単位	年次	1年次
使用教科書	最新高等 保健体育[改訂版] 大修館書店					
副教材	最新高等 保健体育ノート[改訂版] 大修館書店					

## 1. 担当者からのメッセージ (学習方法等)

スポーツを通じて、自己の能力に応じて基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めていきましょう。また、仲間との活動を通して互いの運動を観察し分析し合うことで、興味を高め、達成感や楽しさ、喜びを共に味わいましょう。様々な種目のスポーツを通じて、運動をする・見る・支える・調べるといった関わりを学び、自分にあったスポーツライフを考えてみましょう。教室の中ではできない、思いっきり身体を動かしながら、多くの人とコミュニケーションをとり、「誰とでも、楽しみながら取り組むことのできる」心を養っていきましょう。

## 2. 学習の到達目標

・心と体を一体として捉え、健康・安全に留意して運動する態度を育み、運動の合理的、計画的な実践を通して運動を習慣化する。・生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を運動場面だけでなく日常生活で生かせるよう、ライフステージと健康について知識や理解を深めるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り適切に判断する能力を養う。・グループ、もしくはチームでの課題に対して自身がどう集団に貢献しながら取り組むことができるのか、リーダーシップやコミュニケーション能力を高める。

## 3. 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a: 関心・意欲・態度	b: 思考・判断・表現	c: 運動の技能	d: 知識・理解
観 点 の 主 旨	自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断できる。公正・協力・責任・参画などの態度を身に付ける。	知識を活用し、技能向上につなげる。自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組みを工夫できる。運動を継続したり、体力や技能向上をするための計画を考えることができる。学習で得た成果を自ら応用・発展させ、実生活に生かせる。	記録や技能向上に挑戦する。運動の合理的な実践を通して、種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現するための各領域の運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。仲間と連携・協力して各種目を楽しむ。	運動の技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。スポーツの歴史、文化的特性、スポーツとの関わり方について理解している。
評 価 方 法	授業態度の観察 レポート	授業態度の観察 レポート 体育理論のテスト	技能観察 実技テスト	レポート 体育理論のテスト

上に示す観点に基づいて、学習のまとめごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

## 4. 学習の活動

月	単元	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
4/5	集団行動/体づくり運動	オリエンテーション 集団行動 体づくり運動 新体力テスト	○	○	○	○	a: 体づくり運動の楽しさや心地よさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮しようとする、自己の責任を果たそうとすることなど、健康・安全を確保して学習に主体的に取り組もうとしている。b: ねらいに応じて健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立てるとともに、自己の課題に応じた運動の取組み方を工夫している。c: これまで培ってきた運動能力を発揮する(新体力テスト) d: 運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解している。	授業態度の観察 レポート 新体力テスト
6	陸上競技	短距離走・リレー	○	○	○	○	a: 陸上競技に主体的に取り組むとともに、自身の記録向上に向けて前向きに取り組もうとしている。勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができる。b: これまで学習した知識や技能を活用して、自己の課題に応じた運動の取組み方を工夫することができる。c: スタートダッシュからの加速に伴って動きを変化させ滑らかに中間走につなげることができる。また、高いスピードを維持する距離を長くすることができる。d: それぞれの技術には、記録の向上につながる重要な動きのポイントがあること、それらを高めるための安全で合理的な練習の仕方があることを理解できている。	授業態度の観察 実技テスト
7								
9	球技(ゴール型/ネット型)	ハンドボール/バレーボール	○	○	○	○	a: 球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとする、自己責任を果たそうとすることなど、作戦などについての話し合いに貢献しようとするなどや、健康や安全を確保して、主体的に取り組もうとしている。b: 生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取組み方を工夫している。c: 球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。d: 技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	授業態度の観察 技能観察 実技テスト ふりかえりレポート
10								

10	体育理論	1人間にとって「動く」とは何か/2スポーツのはじまりと変遷/3スポーツ文化の楽しみ方	○	○	○	○	a:人間にとっての運動の意味、人間とほかの体の動きという観点からみた人間と動物の違いについて、スポーツの始まり、近代スポーツから国際スポーツへの変遷、日本生まれのスポーツについて、スポーツの文化的内容、スポーツ文化へのかかわり方について、資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。b:人間にとっての運動の意味、人間とほかの体の動きという観点からみた人間と動物の違いについて、スポーツの始まり、近代スポーツから国際スポーツへの変遷、日本生まれのスポーツについて、スポーツの文化的内容、スポーツ文化へのかかわり方について、課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明している。c:1動物の生活行動は体の動きによって成り立っていること、人間の文化は工夫された動きによってつくりだされ、スポーツもそのなかから生まれたということについて、スポーツは遊びや労働などの生活から生まれたこと、19世紀にイギリスでおこなわれたスポーツが近代スポーツ、国際スポーツへと発展していったこと、日本生まれのスポーツがあることについて、スポーツの文化的内容、スポーツ文化へのかかわり方、スポーツ文化とメディアのかかわりについて、基礎的な事項を理解している。	授業態度の観察 小テスト
11	球技(ゴール型/ネット型)	ハンドボール/バレーボール						授業態度の観察 技能観察 実技テスト ふりかえりレポート
12	球技(ゴール型/ネット型)	ハンドボール/バレーボール	○	○	○	○	a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとする、自己責任を果たそうとすること、作戦などについての話し合いに貢献しようとするなどや、健康や安全を確保して、自主的に取組もうとしている。b:生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取組みを工夫している。c:球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。d:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	授業態度の観察 技能観察 実技テスト ふりかえりレポート
1	陸上競技	長距離走	○		○		a:陸上競技に主体的に取組むとともに、ルールやマナーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。c:記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、各種目特有の技能を高めることができるようにする。	授業態度の観察 技能観察 実技テスト ふりかえりレポート
1	体育理論	4オリンピックと国際理解/5スポーツと経済/6ドーピングとスポーツ倫理	○	○		○	a:オリンピック、オリンピックムーブメント、オリンピックの変遷について、スポーツが経済活動におよぼす影響、スポーツ産業におけるさまざまな職業について、ドーピングがスポーツを減ぼしてしまうこと、スポーツ倫理が求められる理由について、探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。b:オリンピック、オリンピックムーブメント、オリンピックの変遷について、スポーツが経済活動におよぼす影響、スポーツ産業におけるさまざまな職業について、ドーピングがスポーツを減ぼしてしまうこと、スポーツ倫理が求められる理由について、課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明している。c:オリンピック、オリンピックムーブメント、オリンピックの変遷について、スポーツが経済活動に大きな影響を及ぼしていること、現代スポーツの発展がさまざまなスポーツ産業を発達させたことについて、ドーピングはスポーツ精神に反する卑劣な行為であり、世界中で撲滅の取り組みがおこなわれていること、スポーツをフェアにおこなうためにはスポーツ倫理が求められることについて、基礎的な事項を理解している。	授業態度の観察 小テスト
2	陸上競技	長距離走					a:陸上競技に主体的に取組むとともに、ルールやマナーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。c:記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、各種目特有の技能を高めることができるようにする。	授業態度の観察 技能観察 実技テスト ふりかえりレポート
3	球技(ゴール型)	フットサル	○	○	○	○	a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとする、自己責任を果たそうとすること、作戦などについての話し合いに貢献しようとするなどや、健康や安全を確保して、自主的に取組もうとしている。b:生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取組みを工夫している。c:球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。d:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	授業態度の観察 技能観察 実技テスト ふりかえりレポート

※表中の観点について a: 関心・意欲・態度 b: 思考・判断・表現 c: 技能 d: 知識・理解

※ 原則として一つの単元 題材 で全ての観点について評価することとなるが、学習内容 小単元 の各項目において重点的に評価を行う観点 もしくは重み付けを行う観点 について○を付けている。